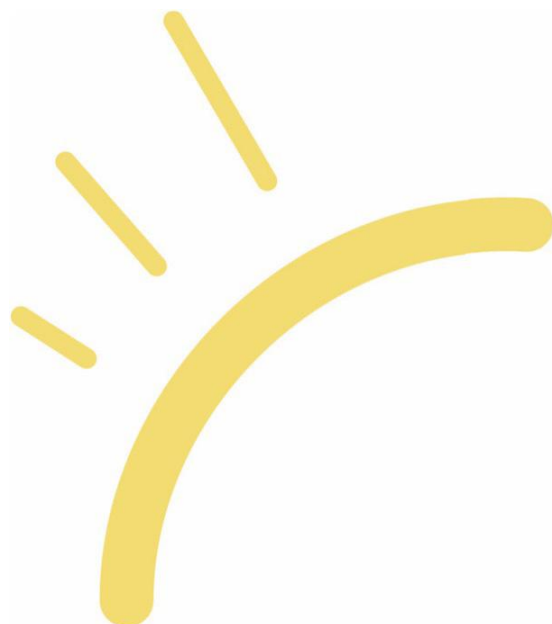




Olsgård barnehage

Årsplan 2026



Innholdsfortegnelse

•	1
• Olsgård barnehage	1
• Innholdsfortegnelse.....	2
• Årsplan.....	3
• Presentasjon av barnehagen	3
• Barnehagens verdigrunnlag i praksis	4
• Barnehagens innhold	5
Omsorg, lek, læring og danning	5
Kommunikasjon og språk.....	5
Livsmestring og helse	6
Vennskap og fellesskap	7
Den samiske kulturarven	7
Tverrfaglig- og forebyggende arbeid	8
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet.....	9
• Barnehagens arbeidsmåter.....	10
• Barns medvirking	10
•	11
• Arbeid med digital praksis.....	11
• Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Overganger.....	12
Når barnet starter i barnehagen:	12
Overganger innad i barnehagen:	12
Overgangen mellom barnehage og skole:.....	13
• Samarbeidspartnere	13

Årsplan

Tromsøbarnehagens årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for det kommende året, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis.

Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Lokale handlingsplaner, periode og månedsplaner konkretiserer ytterligere de pedagogiske målsettingene, ut fra hva som vektlegges på avdelingene.

Presentasjon av barnehagen

Barnehagen vår ble satt opp i forbindelse med Tromsø kommunes Bo -i- Nord prosjektet. Buss rute 28 stopper nært barnehagen. Olsgård barnehage har tre avdelinger med 50 barn for aldersgruppa 1 til 6 år. Grotta og Borgen er 2 – 6 års avdeling, Tårnet 0 – 3 års avdeling.

Barnehagens fysiske utemiljø inviterer til variert lek og aktivitetsmuligheter. Vi bruker rommene som den 3 pedagog og endrer de etter barnas interesse. Vi har grillhytte i barnehagen som vi bruker hyppig til samlinger og mat.

Olsgård barnehage ligger i nærheten til naturområder Prestvannet, Charlottenlund og Sjølundfjæra.

Vi har en personalgruppe som består av 6 pedagoger og 5 assistenter. Vi har fokus på faglig utvikling for sikre kvaliteten. Vi samarbeider på tvers av avdelingene.

Barnehagen har fullkosttilbud, som betyr at vi tilbereder alle måltider i barnehagen. Vi serverer hjemmebakt brød og varmmat tre ganger i uken. Barna får variert og sunn mat. Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen.

Her finner du oss: Nordavinden 2 ,9015 Tromsø

Fagleder: wenche.wilhelmsen@tromso.kommune.no

Telefon: 90471272

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag bygger på rammeplanens føringer og skal ligge til grunn for vår praksis.

En god barnehagekultur har stor betydning for det psykososiale miljøet i barnehagen. Å møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet, anerkjennelse og sikre at alle får ta del i og medvirke i fellesskapet. Verdiene skal gjenspeiles i vår barnehage.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette er i samsvar med Tromsø kommunes verdier: Respekt, åpenhet, mot, anerkjennelse og tillit. (RÅMAT).

Respekt: Som kjennetegnes ved ydmykhet og at vi verdsetter hverandre.

Åpenhet: Betyr at vi er imøtekommende, lyttende og ærlig. Vi synliggjør vår praksis gjennom evalueringer, foreldresamtaler ol.

Mot: Vi prøver nye ting, vi utfordre og utvikler. Vi jobber for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Vi forebygger og griper inn ved alle former for krenkelser. Barna oppmuntres til å si ifra, og respektere andres grenser. De avgjørelser og handlinger som tas, skal være til barnets beste.

Anerkjennelse: Forstås med at vi ser og verdsetter hverandre.

Tillit: Viser vi ved at vi er å stole på, vi gir og tar ansvar. Vi er lojale når vi samhandler.



Barnehagens innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Mål: Barnet opplever å møte et stimulerende miljø som støtter deres lyst til lek, læring og danning.

Tegn på god praksis:

- Lyttende ansatte
- Mangfoldig læringsmiljø tilpasset barnegruppen
- Barnestemmen inn i aktiviteter og evalueringer
- Styrke barnet til å oppleve å mestre ulike følelser og motgang.
- Allsidig lek i små grupper
- Synlig dokumentasjon.
- Barnet kommuniserer sine følelser.
- Trygge /glade barn.
- Progresjon og tilgjengelighet i læringsmiljøet.
- Gir ros og konstruktive tilbakemeldinger.
- Endring av rom basert på refleksjon etter dokumentasjon.
- Gruppeprosesser hvor barna blir utfordret i stor og små grupper.

Kommunikasjon og språk

Mål: Vi er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Tegn på god praksis:

- Vi anerkjenner, stimulerer og responderer på barnas verbale og nonverbale kommunikasjon. Vi støtter deres språkutvikling ved å legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler.
- Vi er bevisst på eget språkbruk, og opptrer som gode forbilder for barna.
- Personalet er bevisst sin rolle som språklig forbilde og er lydhør i kommunikasjon med alle barn.
- Vi tar utgangspunkt i det språklige mangfoldet og skaper nysgjerrighet gjennom gode samtaler, sang, eventyr, rim og regler.
- Bøker er alltid tilgjengelig for barn som vil bli lest til av tilgjengelige voksne.
- Vi bruker visuell støtte i det allmennpedagogiske i hverdagen som dagstavler og ellers støttmateriell som stimulerer kommunikasjon og språk.



Livsmestring og helse

Mål: Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon samt bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede og mestring.

Tegn på god praksis:

- Vi oppmuntrer barna til å prøve selv og hjelpe hverandre. Personalet er til stede og støtter/veileder.
- Jobber med holdninger og tilbakemeldingskultur.
- Reflekterer over egen praksis
- Valgene blir tatt ut fra barns beste
- Personalet håndterer, stopper og følger opp om et barn opplever krenkelser eller mobbing.
- Alle måltider er inkludert i matpengene. Det er med å sikre inkluderende felleskap rundt sunne måltider og gode helsevaner.
- Personalet er lydhør for barnas behov for fysisk omsorg og imøtekommer deres behov.
- Personalet skal gi en trygg tilvenning der barnet og foresatte blir møtt, sett og hørt.
- Personalet skal være barnets trygge havn når barnet er i barnehagen.
- Vi utfordrer barn på områder de opplever som utfordrende for å lære å håndtere ubehag i livet.
- Bli kjent med egne grenser og respektere andres.



Vennskap og fellesskap

Mål:

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andre.

Tegn på god praksis:

- Vi synliggjør barnas styrker og mangfold i gruppa.
- Vi legger til rette for aktiviteter som skaper felles opplevelser.
- Personalet er til stede for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengelse, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Personalet støtter barnets initiativ til samspill og bidrar til at alle kan leke, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Felles arrangement der alle møtes
- Barna er deltakere i mange aktiviteter i løpet av en dag på tvers av avdelingene.
- Vi oppfordrer barn til selvstendighet og hjelpe hverandre.
- Felles retningslinjer for bursdagsfeiring.



Den samiske kulturarven

Mål:

Barnehagen skal ivareta et kulturelt mangfold og samisk kulturarv ved å synliggjøre ulike kulturer.

Tegn på god praksis:

- Personalet har kjennskap til og skaffer seg kunnskap om barnets kulturelle tilhørighet.
- Personalet sørger for at samisk kultur er en del av barnehagens innhold.
- Sporløse ferdsel på tur i naturen

- Dyrking og sanking av bær og grønnsaker.
- Vi markerer samefolkets nasjonaldag og har samisk uker.
- Bruk av naturmaterialer.
- Vi ivaretar mangfoldet innenfor den samiske kulturen gjennom hele året med mat, språk, musikk og litteratur.



Tverrfaglig- og forebyggende arbeid

Mål:

Vi er utviklingsorientert, og tilegner oss ny kunnskap om barnas behov. Vi jobber med tidlig innsats hvis et barn trenger hjelp.

Tegn på god praksis:

- Vi har kompetanse på å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Vi jobber forebyggende med å tilby alle barn et kvalitativt godt allmennpedagogisk tilbud.
- Vi har rutiner for tverrfaglig samarbeid som ressursteam, foreldresamarbeid ol.
- Vi er bevisst vår rolle som viktige aktører i barnets liv.
- Har kjennskap til BTI og verktøykasser for språk og sosial kompetanse.
- Nært foreldresamarbeid.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Mål: Rammeplan for barnehage stiller tydelige krav til at barnehagene skal planlegge sin pedagogiske virksomhet ut fra enkeltbarnets og barnegruppens forutsetninger. Det allmennpedagogiske tilbudet skal i kortere eller lengre perioder tilpasses enkeltbarnet. Tilrettelegging må vurderes og justeres i tråd med barnets behov og forutsetninger. Hvert enkelt barn skal inkluderes i fellesskapet, og barnehagen skal tilrettelegge for sosial deltakelse.

Tegn på god praksis:

- Arbeider systematisk ved å konkretisere mål, planlegge, gjennomføre, vurdere og følge opp.
- Bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy for refleksjon og utfordring av etablert praksis
- Kjenner til mål og tiltak for barn og barnegruppen.
- Deltar på kompetansehevingstiltak og utviklingsarbeid
- Bruker rommet som den 3 pedagog.
- Læringsmiljøet er preget av trygghet, raushet og glede.
- Personalet legger opp til aktiviteter som barnet mestrer, men samtidig blir utfordret.
- Har relevant kompetanse for å ivareta barnets rettigheter og behov (FN barnekonvensjon)
- Hele personalgruppa er involvert i det allmenn- og spesialpedagogiske tilbudet som gis, og da i tett samarbeid med de foresatte.
- Gjennomføre barne - og foreldresamtaler.
- Vi gjør pedagogiske analyser for å utvikle vårt pedagogiske arbeid.



Barnehagens arbeidsmåter

Kvaliteten på tilbudet skal oppleves i hverdagen.

Mål: Vi planlegger og evaluerer ut fra rammeplanens og barnekonvensjonen føringer og veiledninger.

Tegn på god praksis:

- Barnestemmen skal inn i alle planer og evalueringer.
- Vi har en gjennomtenkt dagsrytme.
- Vi gjennomfører hel – og halvårsvurderinger av kvalitetsmål (i h.h.t. Kvalitetsutviklingsplan) for barnehagen, og bruker blant annet foreldreundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen som grunnlag for det videre arbeidet i barnehagen.
- Vi dokumenterer for å synliggjøre barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, men også som grunnlag for videre refleksjon og utvikling i personalgruppa.
- Utarbeide årsplan
- Gjennomføre møter i samarbeidsutvalget og foreldrerådmøter
- Rammeplanens syv fagområder i planarbeidet.
- Vi jobber systematisk med progresjon hos hvert enkelt barn og i barnegruppa.
- Barna bidrar gjennom bruk av forskjellige dokumentasjonsmåter til å vurdere barnehagens tilbud.
- Personalet bruker praksisfortellinger, bilder og til å reflektere over situasjoner, hendelser og planer.

Barns medvirkning

Mål:

Personalet har en praksis og barnesyn som anerkjenner barns medvirkning som en sentral del av vårt arbeid.

Barnehageloven §1 og §3, Grunnloven§104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 1 gir tydelige føringer på at barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning.

Tegn på god praksis:

- Vi tar barna med i planlegging og evaluering av aktiviteter og gjøremål i barnehagen.
- Barna skal erfare at deres tanker og følelser har betydning.
- Personalet legger til rette for prosjekter ut fra barnets initiativ
- Barna er med å ta egne valg ut fra deres forutsetninger.
- Dagsrytmen skal gi rom for medvirkning
- Vi bruker rommet som den tredje pedagog og er aktive deltakere i egen hverdag.
- Medvirkning i barnehagen er barnas første erfaring med demokrati i praksis. Dette legger barnehagen til rette for at barn skal erfare.
- Personalet kjenner og er lydhør for barnets uttrykksmåte og bruker det som utgangspunkt for tilrettelegging av lekemiljøet.



Arbeid med digital praksis

I Olsgård barnehage har vi nettbrett, fotoapparat og bærbare pc som brukes i det pedagogiske arbeidet sammen med barna. Personalet bruker ulike digitale plattformer for dokumentasjon og informasjon med foreldre og andre eksterne samarbeidspartnere, eks. Transponder og SAMSPILL

Mål:

Barna skal lære å bruke digitale verktøy som inspirasjon til lek, kreativitet og læring.

Tegn på god praksis:

- Personalet er utforskende og aktive i bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- Personalet følger de etiske retningslinjene for bruk av digitale verktøy i barnehagen.
- Personalet bruker ulike digitale verktøy sammen med barna, tilpasset barnas erfaringer, utvikling og interesser.
- Vi spør barna om bruk av bilder før de brukes.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Mål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1)

Tegn på god praksis:

- Vi møter alle med respekt.
- Gode samtaler med henting og levering
- Vi har gode rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at barnets og foreldrenes integritet ivaretas.
- Vi gjennomfører foreldresamtaler vår og høst eller ved behov.
- Vi gjennomfører minimum et foreldremøte pr år.
- Barnehagen har opprettet samarbeidsutvalg som skal være et samarbeidsledd mellom barnehage og foresatte.
- Alle ansatte skal følge med at alle barn skal ha et trygt miljø i barnehagen

Overganger

Mål: Sikre en god tilvenning både for nye barn og de som bytter avdeling.

Når barnet starter i barnehagen:

- Vi inviterer nye foreldre og barn om å komme på besøk til barnehagen før oppstart (besøksdager/uke).
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn, som har ansvar for å gjøre barnet trygg i barnehagen.
- Pedagogisk leder eller barnehagelærer gjennomfører oppstartssamtale med foreldre første uken. Personalet får nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjonen og avklarer forventninger til hverandre.
- Tilvenningen skjer på barnets premisser, som forutsetter et tett samarbeid mellom foreldre og personale.

Overganger innad i barnehagen:

- Foreldrene får informasjon om hvor barnet skal begynne.
- Tilpasser hvert enkelt barn.
- Kjent personal tar barna med på besøk på ny avdeling i god tid før bytte av avdeling
- Barnet er med den nye avdelingen på turer.
- Barnet er å spis lunsj en gang i uken.
- Barnet deltar i lek på avdelingen.

Overgangen mellom barnehage og skole:

Mål: Sikre en god overgang for skolen og skolestartere.

- Vi følger gjeldende rutiner for overgang/samarbeid fra barnehage til barneskole, som er utarbeidet for Tromsø kommune.
- Gjennomfører førskoleklubb hele uker. Aktivitetene er lagt opp med hensikt på forberedelse til skolen.
- Samarbeidsmøte med Workinnmarka skole i desember hvor skoletreff planlegges og organiseres.
-
- Skoletreff på Workinnmarka skole i perioden januar-juni.
- Foreldremøte på høsten med informasjon om overgang fra barnehage til skole.
- Overføringsmøter for barn med særskilte behov og flerspråklige barn.

Samarbeidspartnere

Personalet har kompetanse og rutiner for å sikre et godt læringsmiljø for alle barn i barnehagen. Barnehagen jobber etter modellen BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats), som skal sikre et tett og godt samarbeid med helsestasjon, PPT, Barnevern, Habiliteringen og BUP ved behov.

Olsgård barnehage tar imot studenter fra Universitetet hvert år.