

## **SKOLESTRUKTUR I TROMSØ KOMMUNE – HVA SKJER MED BARNEHAGER OG SKOLER I TROMSØ KOMMUNE?**

I januar 2024 fikk Tromsø kommunes ledergruppe (KLG) i oppdrag å lage forslag til en helhetlig, langsiktig og forutsigbar barnehage- og skolestruktur for hele Tromsø. De har satt sammen en prosjektgruppe som skal tenke på hvordan barnehagene og skolene i Tromsø kan bli bedre for alle.

Forslaget skal være kunnskaps- og innsiktsbasert og i tråd med lover, regler og overordnede føringer. Overordnede prinsipper for skolestrukturen i Tromsø kommune er utarbeidet og er førende. Dette ligger tilgjengelig på: [Ny barnehage- og skolestruktur i Tromsø | Tromsø kommune \(tromso.kommune.no\)](https://www.tromso.kommune.no) – («Prinsippsak om skolestruktur i Tromsø kommune»).

Barnehage- og skolestrukturen skal ta hensyn til forhold omkring det sosiale, økonomi, klima og miljø.

Kommunen har utfordringer med tilgang på kvalifiserte lærere og ansatte til skolene og barnehagene, synkende barnetall, og lite effektivt og kostnadskrevenende bruk av kommunale barnehager og skoler. Kommunen har i tillegg et stort vedlikeholdsetterslep.

Samtidig er det viktig at kommunen skaper gode forhold for barn som vokser opp. En ny plan for barnehager og skoler er nødvendig for at vi skal fortsette å levere gode tjenester med høy kvalitet til barna våre i Tromsø, og for å bruke ressursene til kommunen på en smart måte der de trengs mest.

Oppsummert er det tre hovedgrunner til ny barnehage- og skolestruktur i Tromsø kommune:

1. Nedgang i barnetallet – det blir færre barn i barnehage og skole
2. Utfordringer med å rekruttere kvalifisert personell til barnehage og skole
3. Uforholdsmessig mange bygg med variert egnethet, vesentlige behov for vedlikehold eller oppgradering, og høy overkapasitet i skolene – vi har flere skoler enn vi egentlig trenger.

## **SKOLEREGLER OG SKOLEDEMOKRATI**

Tromsø kommune har vedtatt at dagens organisering skal videreføres som en lokal forskrift for skoleåret 2024–25. [Forskrift om skoleregler og skoledemokrati for kommunale grunnskoler, Tromsø kommune, Troms - Lovdata](#) ble gjeldende fra 01.08.2024. Samtidig er vi i oppstartsfasen med å se på nye skoleregler og organiseringen av skoledemokratiet fra skoleåret 2025–26.

Forskriften om «Skoleregler» skal inneholde regler om organisering av skoledemokratiet, rettigheter og plikter – slik som orden og oppførsel. Skolereglene kan inneholde tiltak som kan brukes når elevene bryt skolereglene, og hvordan slike saker skal behandles.

Foreldreråd, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg er ikke lenger lovpålagt, men loven har en bestemmelse om at foreldrene velger et arbeidsutvalg (FAU). Organiseringen av

skoledemokratiet for øvrig og hvilke andre brukerorganer skolene skal ha, skal bestemmes i skoleregler (lokal forskrift).

Loven er tydelig på at skolen har plikt til å sørge for både elev- og foreldremedvirkning gjennom skoledemokrati. Skolen skal sørge for at elevene og foreldrene får være med å planlegge, gjennomføre og vurdere fastsettingen av skoleregler. I dette ligger en tydelig forpliktelse til involvering av foreldre og elever.

Skolereglene er sentrale i opplæringsloven. Det er nemlig her organiseringen av skoledemokratiet og brukerorganer skal fastsettes. Loven som kom i 2024 gir kommunen, foreldrene og elevene en mulighet til å se på skoledemokratiet med nye øyne og lage en struktur som er bedre tilpasset lokale forhold. Foreldrene skal medvirke i utformingen av skolereglene, herunder organiseringen av skoledemokratiet. Dette betyr imidlertid ikke at det må fastsettes ny organisering hvert år. Tromsø kommune vil involvere FAU til å gi innspill på vegne av alle foreldre ved skolen.

Skoledemokratiet må organiseres slik at de oppfyller lovens krav til samarbeid med foreldrene, jf. § 10-4.

Det bør være minst ett organ hvor både ledelse, ansatte, elever og foreldre er representert.

Lik organisering av alle skolene i en kommune kan gjøre det lettere å koordinere samarbeid på overordnet nivå. Vi må sammen vurdere hvordan vi kan organisere skoledemokratiet, se på hvordan dagens organisering fungerer, og hva som eventuelt kan gjøres bedre. Dette vil det også være fint å få innspill på.

## Rundskriv 14/2024 – seksjon skole

Referanse:  
24/18687-1

Dato:  
30.10.2024

**Til:** Alle offentlige grunnskoler  
**Fra:** Bente Engdahl og Wenke Sørensen  
**Gjelder fra:** 01.11.2024

### Rundskriv 14/2024 – seksjon skole

#### Reell elevmedvirkning i Tromsøskolen i områdene skolestruktur, skoleregler og skoledemokrati

Skoleeier starter en prosess der alle elever i Tromsøskolen får mulighet til å si sin mening i områdene **SKOLESTRUKTUR**, **SKOLEREGLER** og **SKOLEDEMOKRATI**. Elevene er de som påvirkes mest av beslutninger som blir gjort på disse områdene, og alle elevene fra 1.-10. trinn må få mulighet til å gi sine innspill. Skolene er en viktig part og arena for å få til dette. Elevenes synspunkter, erfaringer og forslag kan vise oss hva som er viktige for de, slik at vi kan prioritere innspillene inn i arbeidet.

Områdene skolestruktur, skoleregler og skoledemokrati skal til politisk behandling våren 2025, og vi vil sikre elevens rett til medvirkning og be om forslag fra elevene før jul. Samtidig må elevene opplyses om at det er frivillig å gi sine meninger, de må ha lyst til å delta og føle at det de er med på er viktig.

Rektor må påse at alle i ledelsen og lærerne blir informert om dette rundskrivet, og at de forberedes til å bidra inn i arbeidet rundt medvirkningsprosessen med elevene. Elevrådslærer og elevrådet er ekstra viktig inn i arbeidet slik at elevene fra 1.-10.trinn får mulighet til å komme med sine meninger. Rektor må sørge for at flere lærere bidrar i arbeidet med elevmedvirkning i tilfelle fravær.

Rektor må også gjøre innholdet i dette rundskrivet kjent for elevene og foreldrene slik at alle kan vite om medvirkningsprosessen som kommer. Skoleeier vil i samarbeid med FAU kjøre en medvirkningsprosess mot foreldre når gjelder skoleregler og skoledemokrati, slik at de også får mulighet til å gi sine innspill i prosessen. Når det gjelder skolestruktur har det vært folkemøter om saken. Skolestruktur er også tema på et digitalt møte med alle FAUene i Tromsøskolen som seksjonslederene på skole avholder i medio november 2024.

Ved dette rundskrivet vil det ligge et brev til elevene i Tromsøskolen fra avdelingsdirektør Kari Henriksen (vedlegg 1). Dette skal leses opp til alle elevene, og kan ses på som en forberedelse mot medvirkningsprosessen med elevene. Det er fint om lærerne samtaler med elevene om skolene i Tromsøskolen, om elevenes rettigheter, behov og plikter og om reell elevmedvirkning. Ulike begreper som elevråd, elevdemokrati, skoledemokrati, brukerorgan, skoleeier, skoleregler og skolestruktur bør også belyses. Vedlagt dette rundskrivet er en beskrivelse av områdene skolestruktur, skoleregler og skoledemokrati (vedlegg 2). Samt at det er vedlagt et skriv om bestemmelsene i ny opplæringslov og forarbeidene til loven om disse områdene (vedlegg 3). Vedlegg 2 og 3 skal være til hjelp for skolen i arbeidet med å forstå kunnskapsgrunnlaget i disse områdene.

**Skolen må arbeidet med det som står over i løpet av de to første ukene i november, og før skoleeier skal ha møte med elevrådslærere.**

Skoleeier vil invitere alle elevrådslærere (og eventuelt andre lærere rektor vil skal delta) til et digitalt møte om medvirkningsprosessen **onsdag 13.11.2024**:

- for **barnetrinnet kl. 1300-1345**
- for **ungdomstrinnet kl. 1400-1445**

Husk stedfortreder ved fravær.

I møtet med elevrådslærere og eventuelt stedfortreder vil agendaen være:

- reell elevmedvirkning, gjennomgang om områdene skolestruktur, skoleregler og skoledemokrati
- gjennomgang av prosessen (spørsmål og involvering av elever og ansatte)
- hvordan innspillene fra elevene skal komme til skoleeier
- hvordan skoleeier vil behandle forslagene som elevene kommer med

I forkant av møtet blir det vedlagt forberedelse som elevrådslærer (og eventuelt stedfortreder) må ha sett på før møtet. Rektor vil stå som kopi på alt skoleeier sender.

Elevorganisasjonen Troms og Tromsø Ungdomsråd er involvert gjennom arbeidet med denne prosessen.

- Vedlegg 1: Brev til alle elevene fra avdelingsdirektør Kari Henriksen  
Vedlegg 2: Beskrivelse av skolestruktur, skoleregler og skoledemokrati  
Vedlegg 3: Bestemmelser i ny opplæringslov og forarbeidene til loven



## Hei alle elever i Tromsøskolen!

Jeg heter Kari og er øverste leder for alle barne- og ungdomsskolene i Tromsø kommune. Jeg og mine kolleger har kontorene våre på Rådhuset. Kanskje har du vært innom, og vet hvor det er? Vår jobb er blant annet å passe på at du som elev får gå på skole i Tromsø, at skolene følger lover og regler og at du som elev har et trygt og godt sted å lære.



### Tromsøskolen

I Tromsø har vi omtrent 8 000 elever. Noen av dere går på barneskole, andre på ungdomsskole. Det er 35 barneskoler og ungdomsskoler til sammen i Tromsø kommune. Vi kaller alle disse skolene med et fellesnavn: Tromsøskolen. Så hvis du hører noen omtale Tromsøskolen, så er det skolen din og alle de andre skolene i Tromsø.

Mange av skolene i Tromsø starter med bokstaven S, faktisk så er det 10 skoler! Kanskje kan du navnet på noen av disse? Kanskje kan du finne navnet på alle skolene i Tromsøskolen?

Det er viktig at du og alle de andre elevene har fine skoledager sammen. På skolen skal du lære og utvikle deg sammen med lærere og medelever. Du vil danne vennskap med humor og fliring, men kanskje også havne i konflikter. Hver dag har vi alle spennende muligheter til å oppleve mestring, både faglig og sosialt.

### Det du har rett til, det du trenger og det du må gjøre

I Norge finnes det mange lover og regler som skal passe på dere som er barn og unge. Når du går på skolen, har du mange rettigheter. At du som elev har rettigheter betyr at det er noe du har lov til å gjøre, eller noe vi som jobber i Tromsøskolen skal sørge for at du får. Dette kan for eksempel være å ha det trygt og godt, og at du har rett til å bli behandlet respektfullt av alle voksne og andre elever på skolen. Du har også rett til å si din mening, og de voksne skal lytte til hva du mener. Det er fint at landet vårt har rettigheter for dere elever, slik at alle barn og unge kan ha det trygt og godt på skolen.

Du har også mange behov, ting du trenger. Mange av disse behovene skal vi som jobber i Tromsøskolen hjelpe deg med. Behov er det du trenger for å ha det bra og lære godt på skolen. Det kan for eksempel være at du trenger arbeidsro for å jobbe med skolearbeidet, ha gode venner, tid til å leke og hjelp med noe som er vanskelig. Rettighetene dine skal hjelpe deg med å ha det best mulig, og de voksne på skolen din må forstå for å kunne hjelpe.

Som elev har du også noen plikter, dette betyr at det er noen ting du må gjøre. Du må følge regler som for eksempel være snill mot andre, følge med i undervisningen, hjelpe til med arbeidsro i timene. Vi må alle, både voksne og du som elev, jobbe sammen for å lage et trygt og hyggelig skolemiljø.

### Det du sier skal bety noe

Du som elev skal lære hvordan du kan være med og bestemme, og ta ansvar for din egen læring og for skolemiljøet.

På skolen din har dere et elevråd. Elevrådet er for at du og dine medelever kan være med og bestemme og påvirke det som skjer på skolen. Dette kalles elevdemokrati. Du kan være med og si hva du mener til elevrådet på skolen. Hvis du har ideer eller ønsker om noe du vil endre eller gjøre bedre på skolen, kan du fortelle det til elevrådet eller til voksne på skolen.

Skoleeier vil av og til ta kontakt med deg og dine medelever for å høre hva dere synes om skoledagen. Det kan være om regler, aktiviteter eller hvordan dere har det i undervisningen og i pausene. Jeg skulle ønske vi kunne besøke alle skolene for å høre meningene deres i ulike saker, men fordi det er så mange skoler i vår kommune må vi ha hjelp til å gjøre dette av lærerne og elevrådet.

Vi vil lytte til deg og dine medelever når vi bestemmer ting i Tromsøskolen. Det kan være ideer dere har om hva som kan gjøres annerledes, eller noe dere vil skal være en del av Tromsøskolen. Selv om ikke alle forslag kan bli gjennomført, er det viktig for oss at du og dine medelever får mulighet til å gi innspill og blir hørt.

Det er viktig å høre på hverandre og lytte til hva alle har å si. På den måten kan vi sammen få en skoledag som er både trygg, morsom og full av god læring!

Hilsen Kari – øverste leder for Tromsøskolen 😊

# Skolestruktur, skoleregler og skoledemokrati for barnetrinnet

## Mål:

Elevene skal forstå hva som menes med skolestruktur, skoleregler og skoledemokrati. Elevene skal få mulighet til å medvirke gjennom innspill som skal videreformidles til skoleeier.

## Litt om bakgrunnen for at vi stiller de spørsmålene vi stiller:

Det vi ønsker i denne runden med medvirkning er å få kunnskap om hva elevene mener er viktig når en ny skolestruktur skal utformes. Vi må vite noe om hva som er situasjonen for elevene i Tromsø kommune, hva elevene er fornøyde med, hva som kunne vært annerledes og om det er noe elevene mener kan endres for å gjøre skolene enda bedre. På denne måten får elevene anledning til å medvirke ved utformingen av ny struktur.

I denne runden med medvirkning ønsker vi å få innsikt i hva elevene synes er viktig for utformingen av nye skoleregler og deres syn på skoledemokrati. Vi trenger å vite hva elevene tenker om hvorfor regler er viktige, hvilke regler de synes er viktigst, hva de mener om dagens regler og om noen av dem bør endres, og hva som kan hjelpe dem til å følge reglene. Vi må også vite noe om elevene føler at deres stemme blir hørt på skolen, og deres tanker rundt skoledemokrati. På denne måten får elevene anledning til å medvirke ved utformingen av skoleregler og skoledemokrati.

**Under er et forslag til gjennomføring, dere velger selv hvem som involveres og hvordan dette gjøres.**

1. **Elevrådslærer samler elevrådet**, og går gjennom begrepene og spørsmålene. Dette gjøres for å sette elevrådet i stand til å motta innspillene fra klassene/gruppene.
2. **Introduksjon av temaet.** Læreren forklarer kort i klassen hva de tre begrepene betyr og hvorfor de er relevante. (Se beskrivelse for hvert område nede i dette dokumentet.)
  - **Skolestruktur** – uke 46/47
  - **Skoleregler** – uke 48
  - **Skoledemokrati** – uke 49

### 3. Spørsmål til diskusjon i klasse eller mindre gruppe.

#### Spørsmål til skolestruktur – uke 46/47:

1. Hva liker du best med skolen din?
2. Hva skal til for at du er trygg på skolen?
3. Hvordan kommer du deg til skolen?
4. I Tromsø har vi noen store skoler og noen små skoler. Vil du gå på en stor eller liten skole?
5. Hvis du var leder for alle skolene i Tromsø, hva ville du ha bestemt da?
6. Er det noe du skulle ønske var annerledes på skolen din?
7. Er det noe annet du vil si om skolestruktur?

#### Spørsmål til skoleregler – uke 48

1. Hvorfor tror du vi har regler på skolen?
2. Hvilken regel på skolen liker du best?
3. Er det noen regler du synes kunne vært annerledes?
4. Vi vet at ikke alle følger reglene. Hvordan kan vi hjelpe hverandre til å følge reglene?
5. Er det noe annet du vil si om reglene på skolen?

#### Spørsmål til skoledemokrati – uke 49

1. Opplever du at de voksne på skolen lytter til det du mener?
2. Hvorfor tror du det er viktig at elever får si sin mening på skolen?
3. Hvordan kan du være med på å bestemme det som skjer i timene, i klassen, på skolen?
4. Hvis du var med i elevrådet, hvilke saker ville du ha tatt opp?
5. Vi kan mene forskjellige ting. Hvordan kan vi klare å bli enige likevel?
6. Er det noe annet du vil si om skoledemokrati?

4. **Skrive ned innspill:** Valgte elever noterer kort klassens/gruppens innspill. For de yngste elevene kan det være lurt at det er læreren som noterer innspillene. Dette leveres elevrådet.

#### 5. Elevrådet sammenfatter alle innspill

Elevrådslærer sender innspillene til skoleeier via forms. Send gjerne inn så fort elevrådet er ferdig med et område.

Det blir en forms per område, der spørsmålene til hvert område besvares så langt som mulig og sendes til oss.

Skolestruktur-kontakten: [wenke.sorensen@tromso.kommune.no](mailto:wenke.sorensen@tromso.kommune.no)

Skoleregler og skoledemokrati – kontakten: [bente.engdahl@tromso.kommune.no](mailto:bente.engdahl@tromso.kommune.no)



## **SKOLESTRUKTUR I TROMSØ KOMMUNE – HVA SKJER MED BARNEHAGER OG SKOLER I TROMSØ KOMMUNE?**

I januar 2024 fikk Tromsø kommunes ledergruppe (KLG) i oppdrag å lage forslag til en helhetlig, langsiktig og forutsigbar barnehage- og skolestruktur for hele Tromsø. De har satt sammen en prosjektgruppe som skal tenke på hvordan barnehagene og skolene i Tromsø kan bli bedre for alle.

Forslaget skal være kunnskaps- og innsiktsbasert og i tråd med lover, regler og overordnede føringer. Overordnede prinsipper for skolestrukturen i Tromsø kommune er utarbeidet og er førende. Dette ligger tilgjengelig på: [Ny barnehage- og skolestruktur i Tromsø | Tromsø kommune \(tromso.kommune.no\)](https://www.tromso.kommune.no) – («Prinsippsak om skolestruktur i Tromsø kommune»).

Barnehage- og skolestrukturen skal ta hensyn til forhold omkring det sosiale, økonomi, klima og miljø.

Kommunen har utfordringer med tilgang på kvalifiserte lærere og ansatte til skolene og barnehagene, synkende barnetall, og lite effektivt og kostnadskrevenende bruk av kommunale barnehager og skoler. Kommunen har i tillegg et stort vedlikeholdsetterslep.

Samtidig er det viktig at kommunen skaper gode forhold for barn som vokser opp. En ny plan for barnehager og skoler er nødvendig for at vi skal fortsette å levere gode tjenester med høy kvalitet til barna våre i Tromsø, og for å bruke ressursene til kommunen på en smart måte der de trengs mest.

Oppsummert er det tre hovedgrunner til ny barnehage- og skolestruktur i Tromsø kommune:

1. Nedgang i barnetallet – det blir færre barn i barnehage og skole
2. Utfordringer med å rekruttere kvalifisert personell til barnehage og skole
3. Uforholdsmessig mange bygg med variert egnethet, vesentlige behov for vedlikehold eller oppgradering, og høy overkapasitet i skolene – vi har flere skoler enn vi egentlig trenger.

## **SKOLEREGLER OG SKOLEDEMOKRATI**

Tromsø kommune har vedtatt at dagens organisering skal videreføres som en lokal forskrift for skoleåret 2024–25. [Forskrift om skoleregler og skoledemokrati for kommunale grunnskoler, Tromsø kommune, Troms - Lovdata](#) ble gjeldende fra 01.08.2024. Samtidig er vi i oppstartsfasen med å se på nye skoleregler og organiseringen av skoledemokratiet fra skoleåret 2025–26.

Forskriften om «Skoleregler» skal inneholde regler om organisering av skoledemokratiet, rettigheter og plikter – slik som orden og oppførsel. Skolereglene kan inneholde tiltak som kan brukes når elevene bryt skolereglene, og hvordan slike saker skal behandles.

Foreldreråd, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg er ikke lenger lovpålagt, men loven har en bestemmelse om at foreldrene velger et arbeidsutvalg (FAU). Organiseringen av

skoledemokratiet for øvrig og hvilke andre brukerorganer skolene skal ha, skal bestemmes i skoleregler (lokal forskrift).

Loven er tydelig på at skolen har plikt til å sørge for både elev- og foreldremedvirkning gjennom skoledemokrati. Skolen skal sørge for at elevene og foreldrene får være med å planlegge, gjennomføre og vurdere fastsettingen av skoleregler. I dette ligger en tydelig forpliktelse til involvering av foreldre og elever.

Skolereglene er sentrale i opplæringsloven. Det er nemlig her organiseringen av skoledemokratiet og brukerorganer skal fastsettes. Loven som kom i 2024 gir kommunen, foreldrene og elevene en mulighet til å se på skoledemokratiet med nye øyne og lage en struktur som er bedre tilpasset lokale forhold. Foreldrene skal medvirke i utformingen av skolereglene, herunder organiseringen av skoledemokratiet. Dette betyr imidlertid ikke at det må fastsettes ny organisering hvert år. Tromsø kommune vil involvere FAU til å gi innspill på vegne av alle foreldre ved skolen.

Skoledemokratiet må organiseres slik at de oppfyller lovens krav til samarbeid med foreldrene, jf. § 10-4.

Det bør være minst ett organ hvor både ledelse, ansatte, elever og foreldre er representert.

Lik organisering av alle skolene i en kommune kan gjøre det lettere å koordinere samarbeid på overordnet nivå. Vi må sammen vurdere hvordan vi kan organisere skoledemokratiet, se på hvordan dagens organisering fungerer, og hva som eventuelt kan gjøres bedre. Dette vil det også være fint å få innspill på.

## Skolestruktur, skoleregler og skoledemokrati for ungdomstrinnet

### Mål:

Elevene skal forstå hva som menes med skolestruktur, skoleregler og skoledemokrati. Elevene skal få mulighet til å medvirke gjennom innspill som skal viderefremmes til skoleeier.

### Litt om bakgrunnen for at vi stiller de spørsmålene vi stiller:

Det vi ønsker i denne runden med medvirkning er å få kunnskap om hva elevene mener er viktig når en ny skolestruktur skal utformes. Vi må vite noe om hva som er situasjonen for elevene i Tromsø kommune, hva elevene er fornøyde med, hva som kunne vært annerledes og om det er noe elevene mener kan endres for å gjøre skolene enda bedre. På denne måten får elevene anledning til å medvirke ved utformingen av ny struktur.

I denne runden med medvirkning ønsker vi å få innsikt i hva elevene synes er viktig for utformingen av nye skoleregler og deres syn på skoledemokrati. Vi trenger å vite hva elevene tenker om hvorfor regler er viktige, hvilke regler de synes er viktigst, hva de mener om dagens regler og om noen av dem bør endres, og hva som kan hjelpe dem til å følge reglene. Vi må også vite noe om elevene føler at deres stemme blir hørt på skolen, og deres tanker rundt skoledemokrati. På denne måten får elevene anledning til å medvirke ved utformingen av skoleregler og skoledemokrati.

### Under er et forslag til gjennomføring, dere velger selv hvem som involveres og hvordan dette gjøres.

1. **Elevrådslærer samler elevrådet**, og går gjennom begrepene og spørsmålene. Dette gjøres for å sette elevrådet i stand til å motta innspillene fra klassene/gruppene.
2. **Introduksjon av temaet:** Læreren forklarer kort i klassen hva de tre begrepene betyr og hvorfor de er relevante. (Se beskrivelse for hvert område nede i dette dokumentet.)
  - **Skolestruktur** – uke 46/47
  - **Skoleregler** – uke 48
  - **Skoledemokrati** – uke 49

### 3. Spørsmål til diskusjon i klasse eller mindre gruppe.

#### Spørsmål til skolestruktur – uke 46/47

1. Hva er en god skoledag for deg?
2. Hvordan kan vi gjøre skolen mer spennende og tryggere?
3. Hvordan kommer du deg til skolen?
4. Hvis du kunne velge, ville du foretrukket en større skole med mange elever, eller en mindre skole med færre elever?
5. Hva ville du sagt til de som tar avgjørelser om skolestrukturen?
6. Er det noe som bekymrer deg med tanke på mulige endringer på skolen din?
7. Er det noe annet du vil kommentere eller legge til om skolestruktur?

#### Spørsmål til skoleregler – uke 48

1. Mener du det er nødvendig med regler på skolen? Hvorfor/ Hvorfor ikke?
2. Hvilken regel synes du er viktigst for et godt skolemiljø?
3. Er det noen regler du mener bør legges til for å forbedre skolehverdagen?
4. Er det noen eksisterende regler du synes burde fjernes eller justeres?
5. Hva tror du kan motivere flere til å følge skolens regler? Har du konkrete forslag?
6. Er det noe annet du vil kommentere eller legge til om reglene på skolen?

#### Spørsmål til skoledemokrati – uke 49

1. Opplever du at din stemme blir hørt på skolen?
2. Mener du det er viktig å engasjere deg i skoledemokratiet? Hvorfor/ Hvorfor ikke?
3. På hvilke måter kan du være med å påvirke det som skjer i timene, i klassen og ellers på skolen?
4. Hvilke saker ville du ha prioritert hvis du satt i elevrådet?
5. Vi kan ha ulike meninger – hvordan kan vi jobbe sammen for å finne gode løsninger alle kan være enige om?
6. Er det noe annet du ønsker å kommentere eller legge til om skoledemokratiet?

### 4. Skrive ned innspill: Valgte elever noterer kort klassens/gruppens innspill. Dette leveres elevrådet.

### 5. Elevrådet sammenfatter alle innspill

Elevrådslærer sender innspillene til skoleeier via forms. Send gjerne inn så fort elevrådet er ferdig med et område.

Det blir en forms per område, der spørsmålene til hvert område besvares så langt som mulig og sendes til oss.

Skolestruktur-kontakten:

[wenke.sorensen@tromso.kommune.no](mailto:wenke.sorensen@tromso.kommune.no)

Skoleregler og skoledemokrati – kontakten:

[bente.engdahl@tromso.kommune.no](mailto:bente.engdahl@tromso.kommune.no)

## **SKOLESTRUKTUR I TROMSØ KOMMUNE – HVA SKJER MED BARNEHAGER OG SKOLER I TROMSØ KOMMUNE?**

I januar 2024 fikk Tromsø kommunes ledergruppe (KLG) i oppdrag å lage forslag til en helhetlig, langsiktig og forutsigbar barnehage- og skolestruktur for hele Tromsø. De har satt sammen en prosjektgruppe som skal tenke på hvordan barnehagene og skolene i Tromsø kan bli bedre for alle.

Forslaget skal være kunnskaps- og innsiktsbasert og i tråd med lover, regler og overordnede føringer. Overordnede prinsipper for skolestrukturen i Tromsø kommune er utarbeidet og er førende. Dette ligger tilgjengelig på: [Ny barnehage- og skolestruktur i Tromsø | Tromsø kommune \(tromso.kommune.no\)](https://www.tromso.kommune.no) – («Prinsippsak om skolestruktur i Tromsø kommune»).

Barnehage- og skolestrukturen skal ta hensyn til forhold omkring det sosiale, økonomi, klima og miljø.

Kommunen har utfordringer med tilgang på kvalifiserte lærere og ansatte til skolene og barnehagene, synkende barnetall, og lite effektivt og kostnadskrevenende bruk av kommunale barnehager og skoler. Kommunen har i tillegg et stort vedlikeholdsetterslep.

Samtidig er det viktig at kommunen skaper gode forhold for barn som vokser opp. En ny plan for barnehager og skoler er nødvendig for at vi skal fortsette å levere gode tjenester med høy kvalitet til barna våre i Tromsø, og for å bruke ressursene til kommunen på en smart måte der de trengs mest.

Oppsummert er det tre hovedgrunner til ny barnehage- og skolestruktur i Tromsø kommune:

1. Nedgang i barnetallet – det blir færre barn i barnehage og skole
2. Utfordringer med å rekruttere kvalifisert personell til barnehage og skole
3. Uforholdsmessig mange bygg med variert egnethet, vesentlige behov for vedlikehold eller oppgradering, og høy overkapasitet i skolene – vi har flere skoler enn vi egentlig trenger.

## **SKOLEREGLER OG SKOLEDEMOKRATI**

Tromsø kommune har vedtatt at dagens organisering skal videreføres som en lokal forskrift for skoleåret 2024–25. [Forskrift om skoleregler og skoledemokrati for kommunale grunnskoler, Tromsø kommune, Troms - Lovdata](#) ble gjeldende fra 01.08.2024. Samtidig er vi i oppstartsfasen med å se på nye skoleregler og organiseringen av skoledemokratiet fra skoleåret 2025–26.

Forskriften om «Skoleregler» skal inneholde regler om organisering av skoledemokratiet, rettigheter og plikter – slik som orden og oppførsel. Skolereglene kan inneholde tiltak som kan brukes når elevene bryt skolereglene, og hvordan slike saker skal behandles.

Foreldreråd, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg er ikke lenger lovpålagt, men loven har en bestemmelse om at foreldrene velger et arbeidsutvalg (FAU). Organiseringen av

skoledemokratiet for øvrig og hvilke andre brukerorganer skolene skal ha, skal bestemmes i skoleregler (lokal forskrift).

Loven er tydelig på at skolen har plikt til å sørge for både elev- og foreldremedvirkning gjennom skoledemokrati. Skolen skal sørge for at elevene og foreldrene får være med å planlegge, gjennomføre og vurdere fastsettingen av skoleregler. I dette ligger en tydelig forpliktelse til involvering av foreldre og elever.

Skolereglene er sentrale i opplæringsloven. Det er nemlig her organiseringen av skoledemokratiet og brukerorganer skal fastsettes. Loven som kom i 2024 gir kommunen, foreldrene og elevene en mulighet til å se på skoledemokratiet med nye øyne og lage en struktur som er bedre tilpasset lokale forhold. Foreldrene skal medvirke i utformingen av skolereglene, herunder organiseringen av skoledemokratiet. Dette betyr imidlertid ikke at det må fastsettes ny organisering hvert år. Tromsø kommune vil involvere FAU til å gi innspill på vegne av alle foreldre ved skolen.

Skoledemokratiet må organiseres slik at de oppfyller lovens krav til samarbeid med foreldrene, jf. § 10-4.

Det bør være minst ett organ hvor både ledelse, ansatte, elever og foreldre er representert.

Lik organisering av alle skolene i en kommune kan gjøre det lettere å koordinere samarbeid på overordnet nivå. Vi må sammen vurdere hvordan vi kan organisere skoledemokratiet, se på hvordan dagens organisering fungerer, og hva som eventuelt kan gjøres bedre. Dette vil det også være fint å få innspill på.

## **Konsultasjonsmøte med berørte samiske interesser**

**Inviterte:** Noereh (samisk ungdomsorganisasjon 12-30 år), Samisk studentforening, Tromsø sameforening Romsaa Sámi Servi, Samisk foreldrenettverk, Samisk hus.

**Til stede:** Samisk foreldrenettverk ved Siv Eli Vuolab og Lill Tove Fredriksen, prosjektleder Arne Christian Vangdal, juridisk rådgiver Camilla Kristoffersen.

**Referent:** Camilla Kristoffersen

### **Innspill til innkallingen:**

Samisk foreldrenettverk gjorde prosjektgruppa oppmerksom på at invitasjon ikke var blitt sendt ut til FAU ved Prestvannet skole, SU ved Sjømannsbyen barnehage, SU ved Guovssahas mánáidgárdi /Samisk barnehage) og FAU ved Lakselvbukt skole.

Prosjektgruppen må sikre at vi har riktige e-postadresser til SU i barnehagene og FAU ved Prestvannet skole og Lakselvbukt skole. Samisk foreldrenettverk er behjelpelig med å oversende riktige e-postadresser

FAU ved Prestvannet skole, SU ved Sjømannsbyen barnehage (gjelder Merranásti/Sjøstjerne base i Sjømannsbyen barnehage), SU ved Guovssahas mánáidgárdi /Samisk barnehage), FAU ved Lakselvbukt skole oversendes protokoll fra møtet, presentasjon og får anledning til å komme med innspill og stille spørsmål. Vi vil også be overnevnte om en tilbakemelding på om de ønsker å bli innkalt til et nytt innledende konsultasjonsmøte i desember.

### **Formålet med møtet**

Innledende konsultasjonsmøte der hvor formålet er; å gi informasjon om prosjektet og prosessen, gi anledning til å stille spørsmål, drøfte hvordan samiske interesser kan ivaretas, avklare om andre organisasjoner bør inviteres inn til konsultasjon, samt lage en plan for videre konsultasjon.

### **Agenda**

Informasjon om prosjektet og prosessen ved Arne Christian Vangdal

- Presentasjonen er vedlagt

### **Innspill fra Samisk foreldrenettverk**

- Det materielle innholdet i begrepet «robust» bør defineres, og det bør tydeliggjøres hva dette begrepet betyr i saken
- Synliggjøre minoriteter og samisk interesser i vurderingsmatrisen
- Det ble vist til sak om samisk oppvekstsenter, og anbefalt at prosjektgruppen gjennomgår saksfremlegg og ser hen til vurderingene som er gjort i den saken.
- Det må sikres at forslag til ny struktur ikke gjør det mer utfordrende å velge samisk undervisningstilbud

- Hvis samisk undervisningstilbud samles på et sted, må hele opplæringsløpet sees i sammenheng. I dette ligger det at en samisk barnehage bør plasseres i nærheten av barneskole med samisk undervisningstilbud.
- Kommunen må sikre en kommunikasjonsstrategi som unngår å skape motsetninger.
  - Kommunen bør være proaktiv for å unngå å skape konflikt
  - Møte usaklige reaksjoner på saklig vis.
  - Kommunen må sikre samiske barns rett til et godt psykososialt skolemiljø.
- Statistikk:
  - Øystein Vangsnes, professor i nordisk ved UIT, kan kontaktes.
  - Samisk statistikkksamling
- Samisk foreldrenettverk er positiv til opprettelse av oppvekstsenter, derunder at fagmiljø samles for å sikre robuste enheter.
- Plan for videre konsultasjon
  1. Protokoll fra møtet sendes til Samisk foreldrenettverk for gjennomgang, innspill og forslag til endringer/tilføyelser.
  2. Samisk foreldrenettverk oversender oppdaterte e-postadresser
  3. Protokoll fra møtet og presentasjon sendes til; Noereh (samisk ungdomsorganisasjon 12-30 år), FAU ved Prestvannet skole, SU ved Sjømannsbyen barnehage (gjelder Merranásti/Sjøstjerne base i Sjømannsbyen barnehage), SU ved Guovssahas mánáidgárdi /Samisk barnehage), FAU ved Lakselvbukt skole og samisk foreldrenettverk.

Samtidig som protokoll og presentasjon sendes ut vil representanter for berørte samiske interesser, som ikke deltok på møtet, bli gitt anledning til å komme med innspill og stille spørsmål til saken. Innspillene vil bli tatt med i det videre arbeidet. Prosjektleder vil også be overnevnte om en tilbakemelding på om de ønsker å bli innkalt til et nytt innledende konsultasjonsmøte i desember.

Hvis Samisk foreldrenettverk har flere innspill eller spørsmål til saken kan prosjektleder kontaktes.

Prosjektgruppen ber også om innspill på om det er andre samiske organisasjoner i Tromsø som representerer samiske interesser som vil kunne bli direkte berørt av saken. Innspill kan sendes til prosjektleder.

4. Det innkalles til nytt konsultasjonsmøte ca. 14 dager etter at sak om ny barnehage- og skolestruktur er lagt ut på høring.



# Ny barnehage- og skolestruktur for Tromsø kommune

Konsultasjonsmøte, Rådhuset, 12.11.24



# Formålet med møtet

Vi ønsker å informere om saken, drøfte hvordan vi kan ivareta samiske interesser og plan for videre konsultasjon.

## Invitasjon til konsultasjonsmøte 12.11.2024



Arne Christian Vangdal

Til [noereh@noereh.no](mailto:noereh@noereh.no); [samiskstudent@gmail.com](mailto:samiskstudent@gmail.com); [rss@nsr.no](mailto:rss@nsr.no); [sfntromso@gmail.com](mailto:sfntromso@gmail.com); [kontakt@romssasamiviessu.no](mailto:kontakt@romssasamiviessu.no)

Kopi [Kari Henriksen](#); [May-Wenche Jensen](#); [Wenke Helene Sørensen](#); [Camilla Kristoffersen](#); [Sissel Anette Myhre](#)



tir. 22.10.2024 15:40

Hei,

Tromsø kommune har satt i gang et arbeid for å lage et forslag til en ny barnehage- og skolestruktur. I den forbindelse skal vi konsultere samiske interesser som vil kunne bli berørt.

Vi inviterer dere herved til et første konsultasjonsmøte tirsdag 12.11.2024 kl. 14.00-15.30 i Formannskapssalen i Tromsø rådhus for å orientere om arbeidet og prosessen samt gi dere anledning til å stille spørsmål og komme med innspill.

Vi ønsker også innspill til hvordan samiske interesser kan ivaretas best mulig i arbeidet fremover samt lage en plan for videre konsultasjon.

Mer informasjon finner dere her: [Ny barnehage- og skolestruktur i Tromsø | Tromsø kommune \(tromso.kommune.no\)](#).

Med vennlig hilsen

Arne Christian Vangdal

Prosjektleder



# Gjør vi dette rett i hht. sameloven §4

- Start konsultasjonene så tidlig som mulig i planleggingsprosessen for å gi samiske interesser reell mulighet til å påvirke beslutningene.
- Kartlegg hvilke samiske interesser som kan bli påvirket av endringene
- Vurder om endringene kan påvirke samiske barn, foreldre eller lokalsamfunn, spesielt med hensyn til språk, kultur og tilhørighet.
- Sørg for at endringene ikke svekker tilbudet om opplæring i og på samisk, og vurder hvordan strukturen kan støtte opp under samisk kultur og identitet.
- Sørg for å gi fullstendig og relevant informasjon om planene på alle stadier av prosessen, slik at de samiske partene kan sette seg inn i og ta stilling til de foreslåtte tiltakene.
- Før protokoll fra konsultasjonene som redegjør for sakens innhold, partenes vurderinger og konklusjoner. Det skal tydelig fremgå om det er oppnådd enighet.

# Innkalt – flere?

Epost til Sametinget. Forslag til innhold er følgende:

Hei,

Tromsø kommunes ledergruppe nedsatte i januar 2024 en prosjektgruppe, som har fått i oppdrag å lage forslag til en helhetlig, langsiktig og forutsigbar barnehage- og skolestruktur for Tromsø. Mer informasjon, grunnlag og bakgrunnsinformasjon finner dere her: [Ny barnehage- og skolestruktur i Tromsø | Tromsø kommune \(tromso.kommune.no\)](https://tromso.kommune.no).

Tromsø kommune blir å invitere følgende til konsultasjon:

- Noereh (samisk ungdomsorganisasjon 12-30 år)
- Samisk foreldrenettverk
- FAU ved Prestvannet skole
- SU ved Sjømannsbyen barnehage (gjelder Merranásti/Sjøstjerne base i Sjømannsbyen barnehage)
- SU ved Gouvsaaahas mànàidgardi/Samisk barnehage)
- FAU ved lakselvbukt skole

Er Sametinget kjent med andre representanter for samiske interesser i Tromsø kommune som bør konsulteres i forbindelse med saken?

Er det ønskelig for Sametinget med konsultasjon i forbindelse med dette arbeidet?»



# Program

- Hvorfor vi trenger en ny barnehage- og skolestruktur
- Prosjektets føringer og oppgave
- Hvordan arbeidet er lagt opp og tenkt gjennomført
- Innspill, spørsmål og diskusjon



# Hvorfor gjøres dette



- Vanskelig å rekruttere og beholde fagpersonell
- Vi har hatt et synkende barnetall og ingen vesentlig endring i sikte
- Vi har overkapasitet og er lite arealeffektive
- Vi ønsker enda bedre og mere robuste barnehager og skoler



***Skal nedleggelse av Lakselvbukt skole og barnehage være det som redder kommuneøkonomien?***





# Prosjektets føringer og oppgave



- Prosjektet følger opp vedtatte kommunale planer og strategier som;
  - Kommuneplanens samfunnsdel
  - Distriktsmeldinga
  - Prinsippsaken for skolestruktur fra oktober 2021
  - Tromsøbarnehagen fra 2020
  - Kommunens eiendomsstrategi fra desember 2023
- Prosjektet skal levere et forslag til helhetlig, langsiktig og forutsigbar barnehage- og skolestruktur som er;
  - Teori- og erfaringsbasert og i tråd med lover, regler og overordnede føringer
  - Balanserer robusthet og trippel bunnlinje – økonomi, klima/miljø og det sosiale



# Politiske føringer – KPS og Romssa erklæringa

- Samisk språk, kunst og kultur har gode utviklingsvilkår.
- Være pådriver for å videreutvikle samisk språk, kultur og kompetanse.
- Vi skal åpne samisk ungdomsskoletilbud og styrke det samiske språktilbudet for elever i Tromsøskolen.
- Den samiske undervisninga må styrkes med tanke på digitale verktøy og lokaliteter som passer undervisninga.
- Videreutvikle det samiske barnehage- og skoletilbudet.



# Kommuneplanens samfunnsdel – Tromsø vil!

- En god hverdag skapes på felles møteplasser sammen med familie og venner, i skole, barnehage, arbeidsfellesskap, sosiale nettverk, frivillighet og i gode lokalmiljø.
- Alle barn og unge har gode oppvekst- og utdanningsvilkår.
- Utvikle lokale senter med varierte boligtyper og tjenestetilbud tilpasset omlandet de skal betjene.



# Skoler - hvilke prinsipper ligger til grunn

- Skolestruktur med færre og større skoler
- Oppvekstsenter
- Barns mulighet for kontakt med jevnaldrende skal tillegges vekt
- Maks 600 elever på barnetrinn og 900 elever på ungdomstrinn og kombinertskoler
- Kombinertskoler der det er hensiktsmessig
- Interkommunalt samarbeid
- Sentralisering av skolestrukturen vil kunne føre til økt omfang av skoleskyss
- Mere fleksible bygg



# Barnehager - hvilke prinsipper ligger til grunn

- Universell utforming: Sikre tilgjengelighet og brukbarhet for alle brukergrupper
- Flexibilitet: Mulighet for tilpasning til ulike pedagogiske behov og aktiviteter
- Barnas stemme: Medbestemmelse og medvirkning fra barna i utformingen av barnehagen
- Klimatilpasning: Utforming som tar hensyn til det arktiske klimaet i Tromsø
- Færre og større enheter
- Kommunale vs private

Kilde: "Tromsøbarnehagen – grunnlagsdokument for kommunale barnehagebygg i Tromsø kommune"



# Prosjektgruppa med styringsgruppe



- Kommunedirektøren med sin ledergruppe er styringsgruppe
- Bredt sammensatt prosjektgruppe med fagpersoner, hovedverneombud og flere tillitsvalgte som representerer barnehage og skole, tekniske, juridiske og økonomiske enheter samt kommunikasjon
- Arbeidsgruppe på tre personer med undergrupper





# Hva er gjort så langt

- Fått frem status
  - Dagens barnehage- og skolestruktur
  - Sett på hva andre kommuner har gjort
  - Sett på forskning på området
  - Lover og regler
- Laget prognoser på demografiske endringer til 2050
- Interessentanalyse
- Risiko- og sårbarhetsanalyse
- Møtt statsforvalteren
- Folkemøter – orientering – innspill – forståelse



# Hva kjennetegner en god skole

- «Det handler om miljøet i klassen. Om forholdet mellom elevene. Om relasjonen lærer-elev. Om klasseledelse. Om foreldre som bryr seg. Om skolens ledelse. Om hvordan det ser ut på skolen.» Thomas Nordahl (forskning.no, 2015)

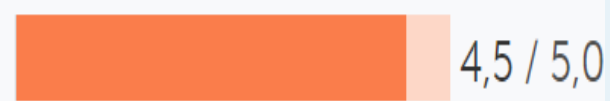
## Meld. St. 34 (2023–2024)

**En mer praktisk skole — Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn**

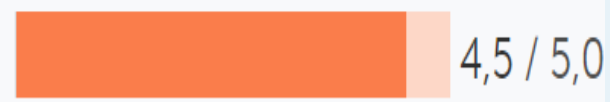


# Hva kjennetegner en god barnehage

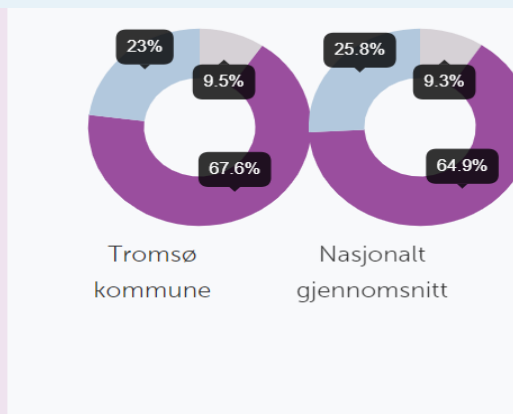
- En god barnehage er et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap, meningsfylte opplevelser og aktiviteter.



Tromsø kommune  
72,4 % svar



Nasjonalt gjennomsnitt  
65,9 % svar

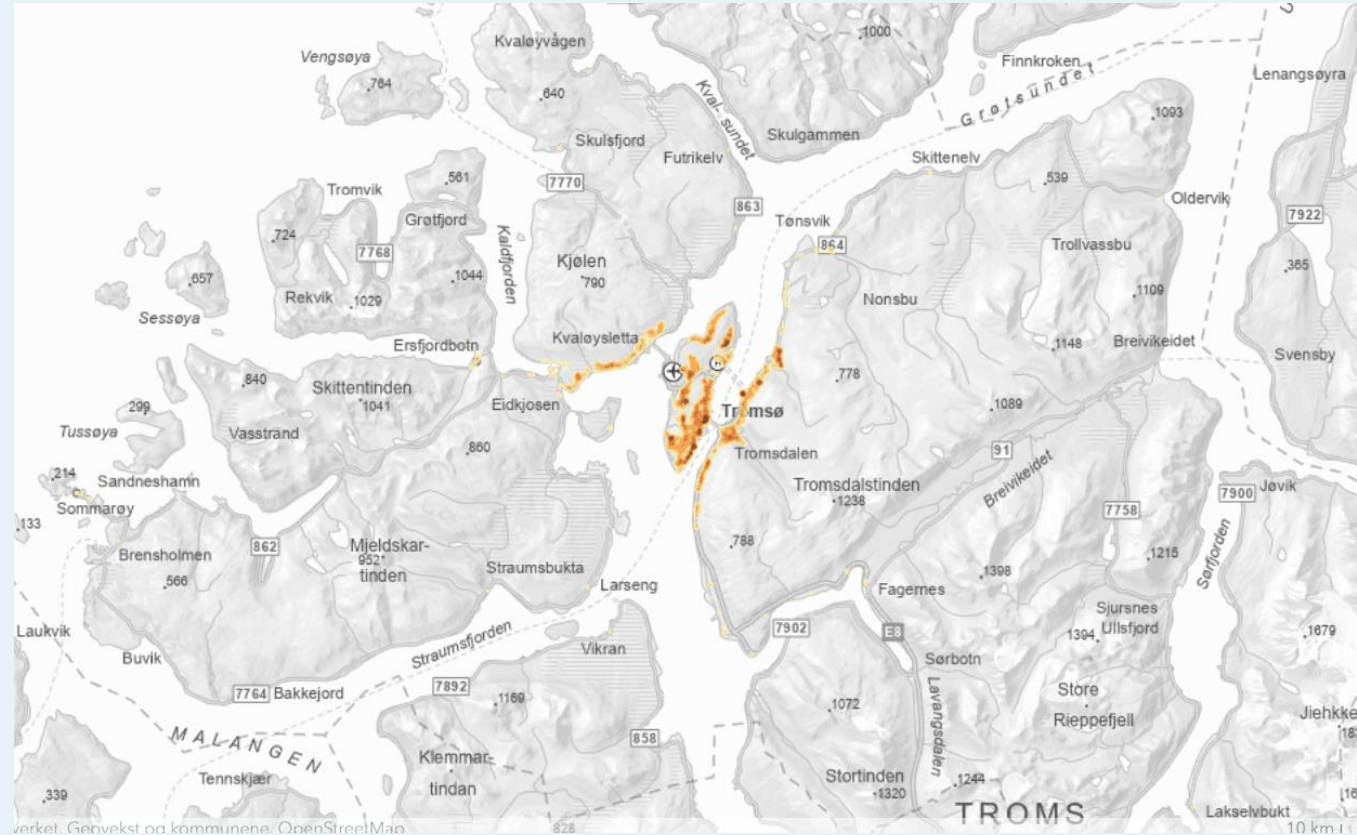


■ Oppfyller ped.normen ■ Oppfyller ped.normen m/dispensasjon ■ Oppfyller ikke ped.normen



# Tromsø – by- og distriktskommune

- 90% av innbyggerne bor på 1% av arealet
- 10% av innbyggerne på 99% av arealet
- Tromsø kommune 2500 kvadratkilometer
- Bynært område 25 kvadratkilometer





# KPS og KPA – 11 lokalsenter



## Lokalsenterstrategi

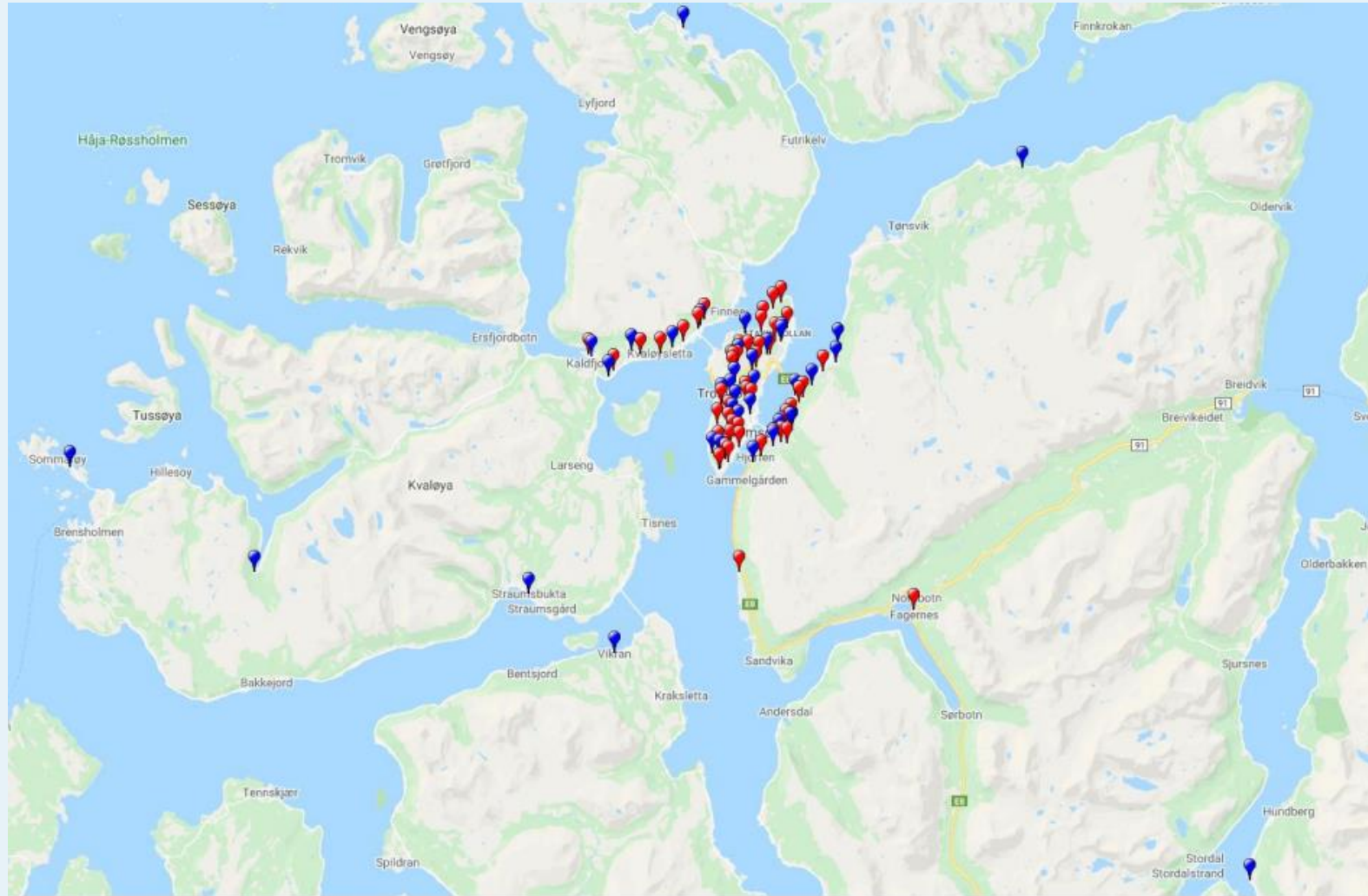
Sentrene kan ha skoler og barnehager, grendehus, omsorgsboliger, idrettsplasser, butikk og kafé. Flere har viktig næringsvirksomhet og etablert offentlig vannforsyning.

## Byutviklingsstrategi

**Utbygging og senterstruktur:** Holde på dagens bygrense og bygge byen innenfra og ut. Sentrum, aksen Sydspissen-Breivika og bydelssentrene har høyest prioritet.

1. **Lokalsentre:** Bydelssentre og lokalsentre i by og distrikt gis rom for videre utvikling.
2. **Transport for alle:** Lage transportløsninger for et aktivt nabolag. Gjøre det enklere å gå, sykle og reise kollektivt, samtidig som personbiltrafikk reduseres.
3. **Eksisterende by:** Styrke eksisterende bystruktur og infrastruktur, prioritere investeringer i angitt senterstruktur

# 89 barnehager i Tromsø kommune



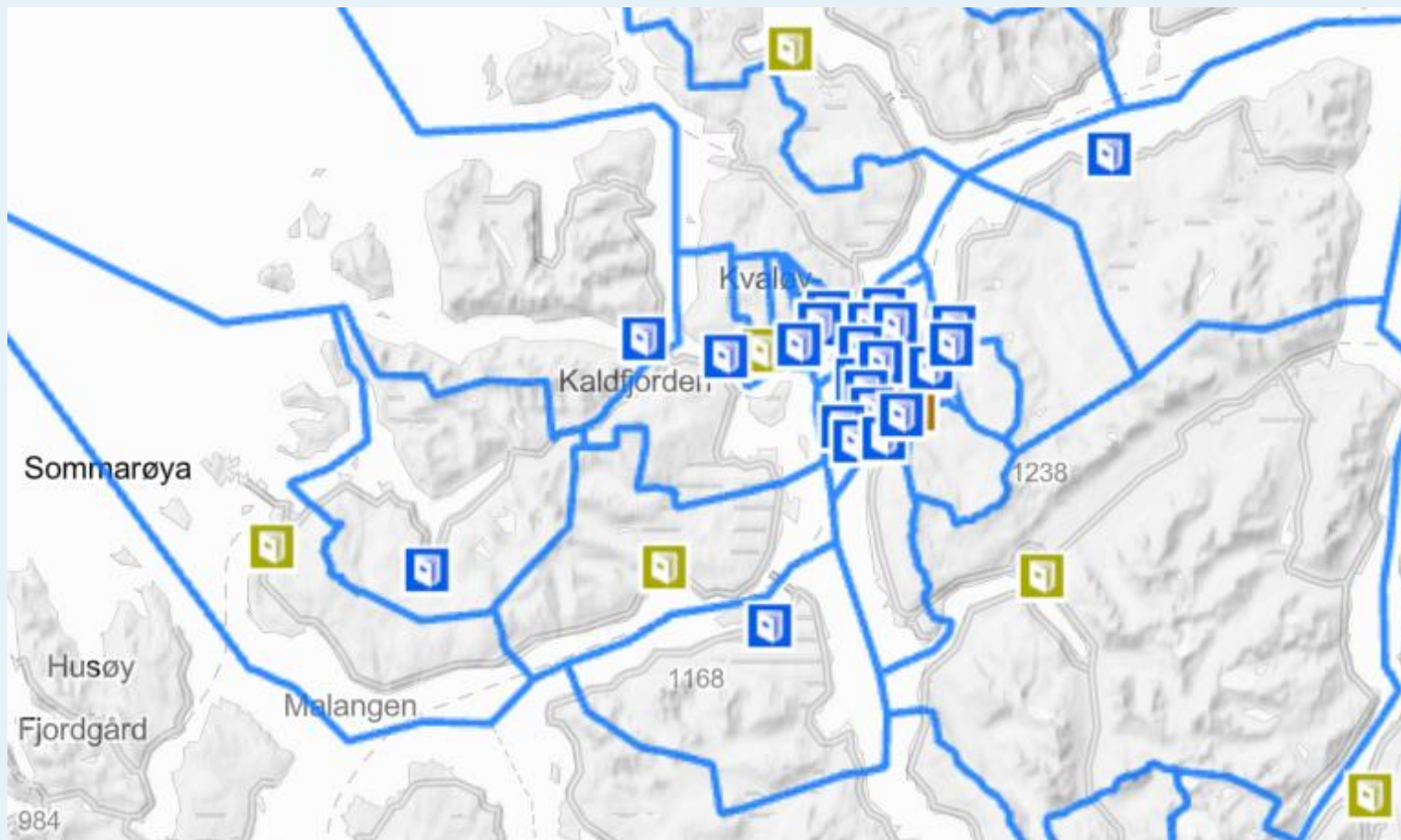
## 7 kommunale i distriktet

- Hillesøyskolen Avd Sommarøy
- Kattfjord barnehage
- Lakselvbukt barnehage
- Skittenelv barnehage
- Straumbukta barnehage
- Trondjord barnehage
- Vikran barnehage

Kart 37 Private barnehager er markert med rødt punkt, kommunale med blått punkt.



# 33 skoler i Tromsø kommune



## 9 distriktsskoler

- Trondjord skole
- Ersfjordbotn skole
- Hillesøy skolen
  - Brensholmen
  - Kattfjord
- Straumsbukta skole
  - Vikran skole
- Ramfjord skole
- Lakselvbukt skole
- Skittenelv skole

# 33 grunnskoler i Tromsø kommune

20-49 elever	Barneskoler	2
	Kombinerte barne- og ungdomsskoler	1
	Ungdomsskoler	1
50-99 elever	Barneskoler	0
	Kombinerte barne- og ungdomsskoler	2
	Ungdomsskoler	0
100-299 elever	Barneskoler	15
	Kombinerte barne- og ungdomsskoler	1
	Ungdomsskoler	2
300-499 elever	Barneskoler	4
	Kombinerte barne- og ungdomsskoler	1
	Ungdomsskoler	4
500 elever eller mer	Barneskoler	0
	Kombinerte barne- og ungdomsskoler	0
	Ungdomsskoler	0



# Avstandsberegninger

- [Avstandsmatrise](#)

# Kapasitet skoler

	Kapasitet	Elevtall 2023	Elevtall 2030	Elevtall 2040	Elevtall 2050
KAPASITET TOTALT	11391	8024	7383	7570	7908
RESTKAPASITET 100%		3367	4008	3821	3483
RESTKAPASITET MED 7% BUFFER		3131	3727	3554	3239

- 33 skoler, 26 i sentrum 7 i distriktet
- 1 skole per km<sup>2</sup> bynært
- 0,003 skole per km<sup>2</sup> i distriktet
- 7636 elever i sentrumsskolene
- 294 elever i snitt
- 388 elever i distriktsskolene
- 55 elever i snitt
- Kostnad per elev i sentrumsskole  
65.000,- - 80.000,-
- Kostnad per elev i distriktsskole  
85.000,- - 240.000,-

# Oppfylingsgrad per opptaksområde skole

År	Fastlandet sør	Tromsøya nord-øst	Kvaløya sentralt	Tromsøya sør	Tromsøya nord-vest	Fastlandet nord	Snitt
2015	74	75	80	81	68	69	75
2023	76	73	78	81	60	69	73
2030	67	85	55	80	62	66	69
2040	70	95	57	83	63	73	74
2050	69	100	62	87	62	83	77
Snitt	71	86	66	82	63	72	75

# Oppfylingsgrad Prestvannet og Lakselvbukt skole

Oppfylingsgrad Tromsøya sør per skole						
Skole	Trinn	Kapasitet	Elevtall 2023	Elevtall 2030	Elevtall 2040	Elevtall 2050
Prestvannet	1.-7. trinn	380	371	262	280	331
Oppfylingsgrad			98 %	69 %	74 %	87 %
Restkapasitet			9	118	100	49
Restkapasitet 93%			8	110	93	46

Oppfylingsgrad distriktet øst per skole						
Skole	Trinn	Kapasitet	Elevtall 2023	Elevtall 2030	Elevtall 2040	Elevtall 2050
Lakselvbukt	1-10 trinn	60	15	16		
			25 %	27 %		
Restkapasitet			45	44		
Restkapasitet 93%			42	41		



# Kapasitet barnehager – scenarier 2050

	Barn 2023	Kapasitet 2023	Restkapasitet	Høy vekst	Middels vekst	Lav vekst
<b>Tromsøya sør</b>	916	1067	86 %	15 %	15 %	9 %
Restkapasitet			151	14	14	73
<b>Tromsøy nordøst</b>	496	648	77 %	19 %	17 %	-2 %
Restkapasitet			152	60	70	161
<b>Tromsøya nordvest</b>	658	895	74 %	15 %	9 %	3 %
Restkapasitet			237	138	180	217
<b>Fastlandet nord</b>	382	445	86 %	39 %	20 %	1 %
Restkapasitet			63	-88	-13	60
<b>Fatlandet sør</b>	624	714	87 %	14 %	6 %	3,60 %
Restkapasitet			90	1	51	68
<b>Kvaløya sentralt</b>	596	725	82 %	25 %	13 %	5 %
Restkapasitet			129	-20	50	99
<b>Totalt Tromsø sentralt</b>	<b>3672</b>	<b>4494</b>	<b>822</b>	<b>107</b>	<b>353</b>	<b>679</b>

- Lagt ned 936 og etablert 407 barnehageplasser fra 2012 – 2024, netto nedgang 529
- 86 barnehager totalt, 50 private og 36 kommunale

# Arealeffektivitet og tilstand

- Bygningsareal den største driveren av miljøbelastning og kostnader.
- Hver kvadratmeter slipper årlig ut 5 – 7 kg CO2-ekvivalenter og koster over 1000 kroner i drift.
- Arealeffektivitet er dermed det viktigste bidraget til økonomisk og miljømessig ressurseffektivitet.

Bygningstype	Kvm BTA	Tilstandsgrad
Barnehage	20 068	1,26
Barneskole	123 724	1,61
Ungdomsskole	15 448	1,04
Barne- og ungdomsskole	1 569	1,9

Politisk ambisjon – tilstandsgrad 1,2

# Vurderingsmatrisen

- Vurderingsmatrise barnehager og skoler

SKOLER				
Kriterium	Forklaring måleverdi (absolutt eller verdi i %)	Måleverdi	Beregningsmetode Skolene vurderes mot hverandre	Vurdering (1-6)
<b>BEHOV</b>				
Skolens kapasitet				
Nåværende antall barn i skolealder	Antall barn 24/25			
Kapasitetsutnyttelse	Dagens reelle kapasitet		Underkapasitet 1-2 Greit kapasitet 3-4 Overkapasitet 5-6	
Forventet demografisk utvikling	Prosentvis endring i antall barn i skolealder per opptaksområde basert på prognoser for 2030, 2040 og 2050		Nedgang > 10% 1-2 Stabilt +/- 10% 3-4 Oppgang > 10% 5-6	
Barnets beste	Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn ved alle avgjørelser og handlinger som berører barn. Målet med å vurdere barnets beste er å sikre at behovene og interessene til barn og unge blir tatt hensyn til i beslutninger som påvirker dem.		Jevnaldrende Fagpersoner Reiseavstand Hva har barna selv sagt	
<b>ROBUSTHET</b>				
Lærertetthet	Antall elever per lærer 1-4 klasse		På 3-4 , over 1-2 eller under norm 5-6	
Lærerkompetanse	Andelen lærere som har formell utdanning innenfor sitt fagfelt, delt opp i faglærte		Under 60% 1-2 mellom 60 og 80% 3-4 over 80% 5-6	
Elevundersøkelsen	Vurdering fra elevundersøkelser. Snitt fem siste år		Sammenlignet med nasjonalt snitt og endring siste 3 år. Over snitt 5-6 , under snitt 1-2 på snitt (+/- 10%) 3-5	
<b>ØKONOMI OG TEKNISK</b>				
Driftskostnader	Driftskostnader - beløp i NOK		Absolutt tall	
Driftskostnader per elev	Driftskostnader per elev, gjennomsnitt siste 5 år. Se endelig budsjett 2024		Sammenlignet med kommunalt snitt og endring siste 3 år. Over snitt 5-6, under snitt 1-2 på snitt (+/- 10%) 3-6	
Vedlikeholdsetterslep	Estimert kostnad i NOK basert på vurdering av hver enkelt skole		Vedlikeholdsetterslep per elev	
Ansatteareal	Tilfredsstillende arealer for ansatte		Under 6 kvm 1-2 6 kvm 3-4 over 6 kvm 5-6	
Gevinstpotensiale	Hva kan tjene på/gjøre med overflødige arealer		Stort 5-6 middels 3-4 lite 1-2	
<b>SOSIALT</b>				
Gjennomsnittlig reisetid	Tiden det tar med skoleskuss for elever med rett til skoleskuss for å komme til skolen. Defineres som???		Hvor mange faller utenfor hhv. 45 og 60 minutter?	
Trafikksikkerhet	Antall trafikkhendelser per barn i nærområdet rundt barnehagen, faremomenter lang vegger til barnehagen, f.eks. skredutsatt		Basert på Swevo-rapporter utarbeidet i forbindelse med Tenk Tromsø	
Universell utforming	Grad av tilrettelegging for barn med funksjonsnedsettelse, målt som oppfyllelse av lovpålagte krav i %.		Under 60% 1-2 mellom 60 og 80% 3-4 over 80% 5-6	
<b>KLIMA- OG MILJØPÅVIRKNING</b>				
Energiforbruk	Skolens energiforbruk (i kWh per m²)			
Klimaavgassutslipp	Totale klimaavgassutslipp (CO2).			
<b>SUM VURDERINGER</b>				



# Kostnader per elev?

- [Kopi av Snitt pr elev \(elevtall pr 1. oktober 2024\)](#)

Skoler	Snittkostnad pr elev AOUK		Antall elever	Kapasitet
Lakselvbukt	375 786	Distrikt	15	60
Kvalsundskolen	194 889	Distrikt	29	80
Hillesøyskolen	125 788	Distrikt	66	140
Straumbukta/Vikran	106 211	Distrikt	95	140
Skittenev	126 044	Distrikt	45	60
Ramfjord	92 698	Distrikt	129	250
Ersfjord	140 083	Distrikt	38	
Langnes	82 663	Ungdomsskole	431	550
Solneset	80 658		184	350
Reinen	73 633		363	525
Workinnmarka	80 144		220	490
Storelva	76 089	1-10 skole	365	480
Hamna	81 089		192	380
Stakkevollan	79 850		206	325
Tromstun	82 663	Ungdomsskole	485	540
Tromsdalen	73 102		426	420
Sommerlyst	81 785	Ungdomsskole	498	540
Slettaelva	80 557		202	310
Skjelnan	77 737		240	380
Selnes	76 162		280	350
Sandnessund	88 479		118	224
Prestvannet	74 355		371	380
Mortensnes	77 485		248	364
Lunheim	75 442		289	380
Kvaløysletta	83 222	Ungdomsskole	374	360
Kroken	86 225	Ungdomsskole	261	333
Krokelvdal	81 572		174	300
Kaldfjord	81 421		179	225
Gyllenborg	75 772		292	380
Grønnåsen	86 677	Ungdomsskole	266	360
Fagereng	74 437		322	450
Borgtun	79 537		248	300
Bjerkaker	75 103		284	425

# Fremtidsbildet «Oppvekstsenter»

- Samlokalisert helsestasjon, barnehage, barne- og ungdomsskole, junior- og ungdomsklubb, eldreklubb?
- med gode arealer inne og ute tilpasset ansatte og brukere
- i fleksible bygg slik at de kan ta endringer i behov (demografiske og brukerspesifikke)
- som er tilgjengelige utenfor normale åpningstider eks. idrettslag, korps o.l.
- og som er drifts og kostnadseffektive





# Hva jobbes det med

- Medvirkning – medvirkning – medvirkning
- Konsultasjon
- Kommunikasjon
- Innspill fra folkemøtene
  - Tallgrunnlag - kapasitet plasser og prognosene
  - Løser større enheter utfordringene?
  - Skoleveier og skoleskyss
  - Barnas trivsel – psykisk helse
  - Forskning og erfaringer fra andre
- Konkretiseringer og alternative scenarier
- Gevinster



## Vil gjøre skolekutt innen mai



KLARE FOR Å KUTTE: Pål Julius Skogholt og ordfører Gunnar Wilhelmsen. Til venstre programleder Maja Sojtaric. Foto: Eirik Linaker Berglund



# Hva vil ny struktur kunne føre til?

- Noen vil få lengere skoleveg
- Noen vil føle uro ved miljøskifte
- -----
- -----
- Hva hvis vi ikke gjør noe?



# Andre medvirkningsmuligheter

- Ungdomsrådet har satt ned en arbeidsgruppe
- Barn høres
- Egen nettside **tromso.kommune.no/NyStruktur**
- Egen e-postadresse [nystruktur@tromso.kommune.no](mailto:nystruktur@tromso.kommune.no)
- Nye folkemøter når vi har blitt mer konkrete
- Formelle høringsrunder over nyttår
- Konsultasjonsmøte(r) og folkemøter
- Kommunestyret mai 2025



# Innspill, spørsmål og diskusjon



Takk for fremmøtet og innspillene  
og vel hjem!



Protokoll – innledende konsultasjonsmøte med samiske interesser.

16.12.2024

## **Konsultasjonsmøte med berørte samiske interesser**

**Inviterte:** Noereh (samisk ungdomsorganisasjon 12-30 år), Samisk foreldrenettverk, Samisk studentforening, Tromsø sameforening Romssa Sámi Searvi, Samisk hus, Samisk foreldrenettverk, FAU ved Prestvannet skole, SU ved Sjømannsbyen barnehage (gjelder Merranásti/Sjøstjerne base i Sjømannsbyen barnehage), SU ved Gouvsaaahas mánáidgardi/Samisk barnehage), FAU ved Lakselvbukt skole.

**Til stede:** Gouvsaaahas mánáidgardi ved Vanja Madsen, FAU Lakselvbukt skole ved Jeanette Guttormsen, Romssa Sámi Searvi ved UI-Juhán Partapuoli, FAU Prestvannet skole ved Marianne Larssen, Samisk hus Tromsø ved Jill Abelsen Olsen, FAU Prestvannet skole ved Ragnhild Varmedal, Merranásti/Sjøstjerne base i Sjømannsbyen ved Line Merete Skarvik, Arne Christian Vangdal, May-Wenche Jensen, Wenke Sørensen og Camilla Kristoffersen

**Referent:** Camilla Kristoffersen

### **Innspill til innkallingen:**

#### **Formålet med møtet**

Det arrangeres nytt innledende konsultasjonsmøte fordi FAU- og SU-representanter ikke ble innkalt til møtet 12.11.2024.

Formålet med møtet er å gi informasjon om prosjektet og prosessen, gi anledning til å stille spørsmål, drøfte hvordan samiske interesser kan ivaretas, avklare om andre organisasjoner bør inviteres inn til konsultasjon, samt lage en plan for videre konsultasjon.

Mye av tiden ble benyttet til å gi informasjon om prosjektet. Det ble dessverre lite tid til drøfting på dette møtet. Det innkalles til nytt møte der hvor konsultasjon gjennomføres.

#### **Agenda**

Informasjon om prosjektet og prosessen – Gjennomgang presentasjon ved Arne Christian Vangdal

- Presentasjonen er vedlagt

### **Innspill gitt under møtet**

#### **Innspill til gjennomføring av konsultasjon**

- Det oppfordres til at ansvarlige for ulike prosjekter i kommunen snakker sammen slik at konsultasjoner kan skje på en effektiv måte. Videre må det

sørger for at ulike prosjekter der hvor samiske interesser er berørt henger sammen, slik at det ikke foreslås motstridende tiltak.

- Det er nødvendig å gjennomføre konsultasjoner i hver enkelt sak, men konsultasjoner kan koordineres bedre.
- Samisk hus ønsker å medvirke til hvordan kommunen kan legge til rette for effektive konsultasjoner.
- Det er ønskelig med en oversikt over hvilket planverk/føringer som gjelder.

#### Innspill til månedsbrev

- Det må tydeliggjøres at rektor/enhetsleder/fagleder skal sende månedsbrev videre til FAU/SU

#### Innspill til medvirkningsprosess barn og unge.

- Positive tilbakemeldinger på spørsmål som er stilt til barnehagebarn
- Alle elever i Tromsøskolen er invitert til å komme med innspill, igjennom elevrådene. Dette inkluderer barn som får opplæring i og på samisk.

#### Innspill til kunnskapsgrunnlaget

- Ved utforming av kunnskapsgrunnlaget må informasjon i sak om flytting av Gouvsaaahas mánaidgardi til Sjømannsbyen barnehage leses og tas hensyn til.
- Det må jobbes aktivt mot å gi et godt tilbud til alle samiske elever og barn.
- Må settes søkelys på å beholde og rekruttere. Flere pedagoger kjenner på et stort ansvar alene.
  - Revitalisering. Flere ønsker å ta tilbake den samiske kulturen, språket og identiteten.
  - Ekstra innsats på området som handler om å synliggjøre samisk.
- Et oppvekstsenter kan ivareta et helhetlig perspektiv, også sett hen til at kommunen har en aldrende samisk befolkning.
  - Lakselvbuktskole er i praksis et oppvekstsenter i dag.
- Ca. 11 % av alle som får samisk opplæring i Norge bor i Tromsø kommune. Det bor samisk befolkning i hele kommunen. En del av de som bor i distriktet pendler for å bruke de bynære tilbudene.
- Prestvannet skole ved fagleder har oversikt over samisk språklige elever, og hvordan dette fordeler seg på de ulike skolene.
  - Når det kommer til prognoser og hvor stort behovet er for opplæring i og på samisk så er det slik at jo større tilbud, jo flere brukere.
- Det må unngås at det er stor avstand mellom samisk barnehage, barneskole og ungdomsskole.

#### Innspill distrikt

- Bruk av Google maps gir feil beregning i kjøretid
- Lakselvbukt skole har sjøsamiske elever, samarbeid med Gáisi språksenter. Ingen fra Laksvatn skole har opplæring i eller på samisk. Hvordan kan det samiske ivaretas ved et eventuelt interkommunalt samarbeid?

### Innspill til behov for distriktsrepresentant.

- Prosjektstyret har en representant bosatt i distriktet, men det er ingen i arbeidsgruppen som direkte representerer distriktet eller bynært område.
- Det er en misforståelse i kommunikasjonen mellom prosjektleder og hovedstyret for distriktene. Prosjektleder sender en tilbakemelding til hovedstyret for distriktene for å rydde opp i misforståelsen.

### Anledning til å sende inn innspill

Prosjektleder/styret utformer konkrete spørsmål som det ønskes innspill på, og oversender dette representantene for samiske interesser.

### Plan for videre konsultasjon.

- Representantene for samisk interesser ber om at konsultasjonsmøte arrangeres før forslagene sendes ut på høring, På dette møtet skal konkrete forslag drøftes med det formål å oppnå enighet.
- Det er ideelt at neste konsultasjonsmøte arrangeres som et fellesmøte med prosjektgruppen som jobber med helhetlig plan for samisk opplæring og utreder muligheten for et samisk oppvekstsenter.
  - Det undersøkes om det er praktisk mulig å arrangere et fellesmøte.
- Grønnåsen skole har samisk ungdomstrinn, men FAU ved Grønnåsen skole har ikke en egen samisk representant. Selv om det ikke er en egen samisk representant sendes det en formell invitasjon til å delta på neste konsultasjonsmøte til FAU ved Grønnåsen skole.

### **Konsultasjonsmøte med berørte samiske interesser**

**Inviterte:** Noereh (samisk ungdomsorganisasjon 12-30 år), Samisk foreldrenettverk Tromsø, Samisk studentforening, Tromsø sameforening Romssa Sámi Searvi, Samisk hus, Samisk foreldrenettverk Tromsø, FAU ved Prestvannet skole, SU ved Sjømannsbyen barnehage (gjelder Merranásti/Sjøstjerne base i Sjømannsbyen barnehage), SU ved Guovssahas mánáidgárdi/Samisk barnehage), FAU ved Lakselvbukt skole, FAU ved Grønnåsen skole.

**Til stede:** Guovssahas mánáidgárdi ved Vanja Madsen, FAU Lakselvbukt skole ved Jeanette Guttormsen, Samisk hus Tromsø ved Jill Abelsen Olsen, Merranásti/Sjøstjerne base i Sjømannsbyen ved Line Merete Skarvik, Samisk foreldrenettverk Tromsø ved Siv Eli Vuolab barnehagefaglig rådgiver May-Wenche Jensen, skolefaglig rådgiver Wenke Sørensen og juridisk rådgiver Camilla Kristoffersen

**Referent:** Camilla Kristoffersen

### **Agenda**

#### **Informasjon om prosessen**

Tromsø kommune informerte innledningsvis om at vi er kommet dithen i prosessen at helhetlig forslag til ny barnehage- og skolestruktur snart skal ut på høring, med høringsfrist på 8 uker. På dette møtet skal vi konsultere om konkrete forslag. Forslag vi blir enig om - med muligens ett alternativ - blir lagt ut på høring.

Etter høringen behandles høringsinnspillene, og det vil da vurderes om noen av forslagene må endres i tråd med de innspill som har kommet inn. Deretter utformes de endelige forslagene fra administrasjonen. Saken skal etter planen behandles politisk i juni 2025.

#### **Konkrete forslag:**

1. La alt være som det er
2. Opprette et samiske oppvekstsenter hvor barnehage, barneskole og ungdomsskole inngår. Det vil si at samisk base på Sjømannsbyen og samisk barnehage, samt ungdomstrinnet på Grønnåsen flyttes inn i et oppvekstsenter, sammen med barneskolen.
3. Lokasjon kan eventuelt være på Prestvannet, Workinnmarka eller annen skole.
4. Hvordan kan Lakselvbukt skole sees i sammenheng med Laksvatn skole?
5. Andre alternativer?

## **Konsultasjon**

### Tidsaspekt

Innledningsvis ba flere av representantene om at kommunen redegjorde for når forslagene som eventuelt blir vedtatt er tenkt iverksatt. Representanter for samiske interesser er bekymret for at et eventuelt vedtak om for eksempel opprettelse av samisk oppvekstsenter blir iverksatt for raskt, uten at det er tatt gode vurderinger rundt det innholdsmessige, faglige og organisatoriske.

Kommunen redegjorde for at det i denne saken vil bli lagt frem forslag som skal gjelde hvordan den fysiske strukturen skal organiseres på kort sikt (innen 2030), mellomlangtsikt (innen 2040) og lang sikt (innen 2050). Hvis det for eksempel blir vedtatt at det skal opprettes et samisk oppvekstsenter på en bestemt lokasjon, må det være en god prosess i etterkant der hvor behov for investering og organisering av oppvekstsenteret utredes og sees i sammenheng med opprettelsen av en helhetlig samisk oppvekstplan.

### Kommunikasjon

Kommunen må ha en kommunikasjonsplan for å unngå at forslag som kommunen fremmer skaper motsetninger og et utrygt psykososialt barnehage- og skolemiljø for samiske barn og unge i Tromsø kommune.

### **Kommentarer fra FAU ved Lakselvbukt skole**

Lakselvbukt skole fungerer som et viktig samlingspunkt i lokalsamfunnet både sosialt og kulturelt. Nedleggelse kan føre til en svekkelse av lokalsamfunnets sammenhengskraft. Skolens tilstedeværelse er en viktig del av det sosiale nettverket, og et tap av denne infrastrukturen kan føre til økt fraflytting og svekket lokalsamfunn. Forslag som fremmes i denne saken bør vurderes i sammenheng med både stedsutviklingsprosjektet i Ullsfjord og distriktsmeldingen for Tromsø kommune.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) ved Lakselvbukt skole understreker at det er av stor betydning at skolen forblir på sitt nåværende sted, spesielt fordi det er et aktivt samisk miljø i området. Det er et sentralt prinsipp for FAU at bevaringen av skolen vil bidra til å opprettholde dette miljøet med tanke på samisk språk, kultur og historie. Nedleggelse av skolen kan bidra til å akselerere en negativ utvikling i et allerede presset distriktsområde. Bevaring av skolen kan være en del av en helhetlig stedsutviklingsstrategi som også omfatter tilrettelegging for yngre familier, næringsliv og turisme.

Videre jobbes det med at Lakselvbukt barnehage skal motta tilskudd til samisk språkopplæring for å sikre en god overgang for barna til skolen. Det vil være negativt for barnas språkutvikling dersom de på skolealder blir flyttet til Laksvatn, et område uten et samisk miljø, da dette kan hindre videre utvikling av samisk språkkompetanse.

FAU er sterkt imot et eventuelt interkommunalt samarbeid som vil føre til nedleggelse av Lakselvbukt skole og flytting av elevene til Laksvatn skole. En slik løsning vil skape betydelige utfordringer, særlig med hensyn til administrasjon og organisering, ettersom det vil innebære samarbeid mellom to forskjellige kommuner. En liten skole kan tilby mer fleksible

og skreddersydde læringsmiljøer for elever, noe som kan være særlig viktig for elever som trenger ekstra støtte eller spesialundervisning. Nedleggelse kan føre til at barn ikke får det individuelle tilbudet de trenger. Økt barne- og ungdomsfravær; langtransport til andre skoler kan føre til at elever blir mer slitne, får kortere tid til leksehjelp, fritidsaktiviteter og hvile. Dette kan ha en negativ effekt på læring og trivsel.

Det er et velfungerende samarbeid mellom Lakselvbukt og Laksvatn skoler i dag. Dette omfatter blant annet ukentlige besøk av skoleelever fra Laksvatn til Lakselvbukt skole og elever på Lakselvbukt skole drar til Laksvatn, hvor det er felles undervisning i valgfag og andre fag, dette kan variere. Denne samarbeidsformen er et resultat for å utnytte de sterke sidene med hverandres skole, der kompetansen kan fordeles mellom de to skolene. Men FAU understreker at dette er ikke noe Lakselvbukt skole er avhengig av å gjøre for å få det til å gå rundt på Lakselvbukt skole. Dette er noe skolen gjør for å legge til rette for å øke det sosiale og faglige miljøet. Da busstilbudet er ikke eksisterende på fritiden for elevene.

Samisk Hus viser til at Lakselvbukt skole og barnehage bør bevares, siden tilstedeværelse av skolen og barnehagen har avgjørende betydning for å ivareta det gode arbeidet i lokalsamfunnet med å opprettholde og videreutvikle samisk språk, kultur og tradisjoner. Skolen har også et godt samarbeid med Gáisi språksenter som har kontor i Lakselvbukt og aktivt jobber for å tilby tiltak for å fremme samisk språk og kultur, spesielt i vårt sjøsamiske område.

I tillegg driver FAU fritidsklubben i Lakselvbukt, og en nedleggelse av skolen vil gjøre det umulig for FAU å fortsette driften av denne viktige fritidsordningen for barna i lokalsamfunnet. Da det ikke finnes noe annet tilbud de kan ta i bruk.

FAU viser til at skolen er en av de viktigste arbeidsplassene i Lakselvbukt. Nedleggelse kan føre til tap av arbeidsplasser, både for lærere og støttepersonell. Dette kan ha økonomiske konsekvenser for både individene og lokalsamfunnet.

FAU forklarer at økonomiske beregninger kan vise at nedleggelse av skolen og etablering av et alternativt tilbud på annen skole kan medføre store utgifter for kommunen, som kan overskride de besparelsene som eventuelt oppnås gjennom nedleggelsen. For eksempel kan det påløpe kostnader knyttet til transport, infrastruktur, bemanning og andre nødvendige tilpasninger.

### **Oppvekstsenter**

Representant fra Merranásti (samisk base i Sjømannsbyen barnehage) viser til at det er klokt at kommunen legger planer fremover for hvordan kommunen best kan ivareta fagfolk med kompetanse innenfor samisk språk og kultur. Kommunen må tilstrebe og unngå parallelle prosesser, samt tenke helhetlig. Det er derfor positivt at kommunen - når den ser på hele barnehage- og skolestrukturen - også ser hen til det samiske undervisningstilbudet og hvordan den fysiske strukturen skal ivareta dette på best mulig måte.

Representanten fra Merranásti viser til at de ikke har hatt en diskusjon i foreldregruppen om de konkrete forslagene, og at hun derfor må ta forbehold. Foreldregruppen i Merranásti skal ha et møte, der hvor forslagene skal diskuteres og representanten kommer tilbake med



eventuelle innspill. Representanten ser verdien av å ha en samiskspråklig barnehage, der hvor barna har en naturlig arena til å benytte samisk språk.

Samisk foreldrenettverk viser til at oppvekstsenter som samler all samiskopplæring i en kommune, ikke er en ny tanke som sådan, og oppfordrer kommunen til å undersøke hvordan dette er gjort i andre kommuner, for eksempel i Nesseby, Røyrvik og Hamarøy (samisk profilskole). Det kan også være nyttig å se til erfaringer gjort ved Deanu sámeskuvla (samiskspråklig skole i Tana kommune) og Oslo samiske skole. Hva et samisk oppvekstsenter i Tromsø skal inneholde, må utredes nærmere. Det må ses i sammenheng med både den fysiske strukturen og tidslinjen for eventuell oppstart.

Det er en økende samisk befolkning i Tromsø kommune, og en aldrende samisk befolkning. Viktigheten for den samiske kulturen å ha kontakt mellom generasjonene understrekes av flere av representantene. Generasjonsoverføringen er viktig for det samiske, men det samiske miljøet opplever at de mister dette når de bor i et urbant område. Et oppvekstsenter plassert i nærheten av/som samarbeider med et samisk eldersenter, vil skape en arena der hvor den samiske kulturen er i fokus på tvers av generasjonene.

Det vises til at det er behov for en arena der det samiske er i fokus, og er til for at det samiske skal blomstre. Revitalisering av samisk språk og kultur er i fokus, og skaper etterspørsel etter undervisning i/på samisk.

Representantene for samiske interesser er positiv til at det opprettes et samisk oppvekstsenter der hvor undervisningen skjer på samisk. Det må også sees hen til den samiske lærerplanen, og det må tilrettelegges for at et eventuelt oppvekstsenter har spesialrom slik at lærerplanen kan oppfylles. Senteret må også være tilgjengelig for andre som måtte ha et ønske om å benytte seg av spesialrom tilpasset den samiske lærerplanen.

Samisk hus viser til at samiske barn og unge er en sårbar gruppe, spesielt i overganger og ved endringer. Det er etterspørsel og behov som ikke er oppfylt i dag, og vi mangler og vil i fremtiden mangle samiske lærere og fagfolk med kompetanse i samisk språk og kultur. Et samisk oppvekstsenter kan bidra til å skape et robust fagmiljø, som bidrar til å beholde ansatte, og som fremstår som attraktivt for samisk lærere og barnehagelærere.

De samiske interessene viser til at det er viktig med forutsigbarhet, da dette avgjør hvor samiske familier bosetter seg.

Det påpekes at det samiske språket må styrkes. Representantene viser til at når det norske og samiske er ved siden av hverandre, blir lekespråket og språket i friminuttene norsk.

Representant fra FAU ved Lakselvbukt skole viser til at Lakselvbukt skole i realiteten er et oppvekstsenter. Deres erfaring med dette er at overgangene mellom barnehage og skole, barneskole og ungdomsskole fungerer bra.

Det stilles spørsmål om opplæring på og i samisk. Tromsø kommune forklarer at opplæring på samisk kan legges til en bestemt skole i kommunen. Alle grunnskoler må tilby opplæring i samisk.

Samiske representantene opplever at mange samiske foreldre som har barn som får opplæring i samisk står veldig alene. Det oppstår ofte spørsmål om hvordan elevene kan få

ta igjen timer de mister. Opprettelse av samisk oppvekstsenter kan gi mulighet for språkbud for de elevene som får opplæring i samisk på andre skoler i kommunen.

### **Lokasjon**

Representant fra Merranásti viser til at når lokalitet av oppvekstsenter/samisk undervisningstilbud tas stilling til, må ikke «hvor det er plass» være utgangspunktet. Utgangspunktet må være å finne det stedet som er best egnet til å ha et slikt tilbud.

Guovssahas mánáidgárđi viser til at det er vanskelig å svare på hvor et slikt tilbud eventuelt skal etableres. Innhold, kvalitet og tilgjengelighet er det viktigste. Kommunen må vurdere hvor det er mulig å opprette et slikt senter, men oppvekstsenteret må organiseres og ha en lokasjon som gjør at det fremstår som et attraktivt tilbud, og er tilgjengelig. Det bør lokaliseres sentralt på Tromsøya, og i nærheten av friluftsområder. Lokasjon bør også være i et område hvor flere kan ha råd til å bosette seg.

Flere av representantene viser til at Prestvannet kan være aktuelt, dersom skolen + tomten der hvor det er parkering i dag, kan benyttes. Det vises likevel til at Prestvannet skole, slik det er organisert i dag, fungerer godt med det samiske og norske ved siden av hverandre. Det er et miljø som er bygd opp over tid, der hvor det norske er integrert i det samiske.

Likevel, er det aller helst et ønske om et oppvekstsenter der hvor ansatte og barn snakker samisk i det daglige. Forslag til plassering av et slikt oppvekstsenter må fremmes av kommunen.

Når lokalitet vurderes må det tas hensyn til at nærhet til naturen (friluftsområde) er viktig. Et eventuelt oppvekstsenter må være tilknyttet et uteområde som legger til rette for utøving av samisk kultur. Et eventuelt oppvekstsenter må også ha tilknytning til det urbane miljøet. Det må plasseres et sted der det er tilgjengelig, og kan ha stor funksjonalitet og være inkluderende for alle.

### **Høringsalternativer:**

Kommunen legger ut på høring et forslag som går ut på at samisk oppvekstsenter opprettes og at arbeidet med å konkretisere nærmere innholdet i et samisk oppvekstsenter i Tromsø påbegynner snarlig. Kommunen vurderer lokasjon nærmere, og tar ved vurderingen hensyn til at oppvekstsenteret må plasseres sentralt, være tilgjengelig og i nærheten av friluftsområde.

Kommunen legger ut et alternativt forslag om at tilbudet videreføres slik det er i dag.

### **Plan for videre konsultasjon**

Protokollen oversendes til oppmøtte representanter slik at de får anledning til å komme med korrigeringer/innspill. Omforent protokoll sendes deretter ut til øvrige inviterte representanter.

Ingen av de inviterte representantene fra FAU ved Prestvannet skole eller FAU ved Grønnåsen skole (samisk ungdomstrinn) hadde anledning til å møte. Protokoll fra konsultasjon vil bli oversendt til representantene slik at de får anledning til å komme med innspill.

Etter høringen vurderes det om det er behov for nytt konsultasjonsmøte.

## **Tillegg til Protokoll**

Etter avtale legges følgende inn som et tillegg til protokollen.

**Fra:** Line Merete Skarvik

**Sendt:** torsdag 23. januar 2025 15:13

**Til:** Camilla Kristoffersen

**Kopi:** Vanja Madsen; Jeanette Guttormsen; Jill Abelsen Olsen; siveli.vuolab; May-Wenche Jensen; Wenke Helene Sørensen; Arne Christian Vangdal

Hei, takk for utkast og et godt møte.

Som sagt, måtte jeg i møtet på mandag ta litt forbehold fordi foreldrene ved Mearranasti da ikke hadde fått diskutert saken ennå.

Vi hadde i går kveld et møte - jeg gjengir kort noen av punktene vi diskuterte her:

- Når det gjelder samisk barnehage, viser vi til prosessen vedrørende sammenslåing i fjor. Vi er uten tvil positive til at man på litt sikt slår sammen de to samiske barnehagetilbudene til en samisk barnehage - og som prosessen i fjor viste, må denne barnehagen være relativt nært det samiske skoletilbudet. Premisser og ønsker rundt dette ble grundig diskutert i fjorårets prosess.
- Siden samisk oppvekstsenter ikke er utredet ennå, og svært mange variabler er uvisse (bl.a. struktur, organisering, fremtidig elev- og lærertall) er det vanskelig for oss i foreldregruppa å ta definitivt stilling til dette. Vi ser det som svært viktig at en slik eventuell omorganisering av hele skoletilbudet til et oppvekstsenter må ligge et godt stykke frem i tid - tidligst 2030, mer hvis behov - slik at man har tid til å ha gode prosesser rundt etableringen, arenaer for medvirkning, planlegging og konkretisering av eventuelt tilbud - samt tilpassing/bygging av arealer. Dette vil også gi forutsigbarhet for brukerne av barnehage- og skoletilbudet, å vite når disse eventuelle endringene tidligst trer i kraft.
- Vedrørende plassering; konkret plassering av eventuelt oppvekstsenter tar vi ikke stilling til - men vi mener nærhet til friluftens arealer samt relativ nærhet til by er viktig. Det er også viktig at tilbudet må være på en plassering som gjør det mulig for flest mulig å benytte seg av det. Slik vi ser det, kan både Prestvannet og Workinnmarka lokasjonsmessig fungere her.
- Fordeler og ulemper ved et eventuelt oppvekstsenter; blant fordelene vil være å få samlet samiskkompetanse innen opplæring på ett sted, og utnytte ressursene på tvers av barnehage og skole. Vi er litt usikre på hvordan det vil slå ut mht klassemiljø hvis samiskkullene fremover blir mindre - men også her mangler vi info nok til å kunne ta helt stilling til det. Det er også veldig viktig for oss å vite hva fagmiljøet (ansatte i barnehage og samisklærere) selv ønsker - og de må naturligvis tidlig inn for å kunne si noe om hva de tenker er beste løsning rundt dette med helhetlig samisk skoletilbud.

(...)

Mvh Line M.

**Fra:** Vanja Madsen

**Sendt:** onsdag 29. januar 2025 14:10

**Til:** Camilla Kristoffersen

**Kopi:** Siv Eli Vuolab; Jill Abelsen Olsen; Jeanette Guttormsen; Line Merete Skarvik; Arne Christian Vangdal; Wenke Helene Sørensen; May-Wenche Jensen

**Emne:** Re: SV: Utkast til protokoll fra konsultasjonsmøtet 20.01.2025

Hei, beklager sen tilbakemelding. Takk for protokoll, jeg har kun et par anmerkninger:

1. Når det gjelder forslaget om lokasjon på Prestvannet skole, er det et poeng å understreke at Prestvannet skole er interessant, både med og uten tomten ved siden av. Vi ser jo at med tomten ved siden av så kan man jo se for seg at man faktisk har nok arealer, men det kan jo også hende at det er nok med skolen. Det er vanskelig å si når et samisk oppvekstsenter fortsatt ikke er utredet.

2. Jeg tenker også at slik protokollen står nå, så fremkommer det ikke så tydelig at det i møtet hvor det ble diskutert plassering Prestvannet versus Workinnmarka så oppfattet i alle fall jeg det som at Prestvannet helt klart var det foretrukne alternativet av flere årsaker, av flere av oss som var til stede.

Et annet spørsmål som jeg funderer på når jeg leser de to forslagene som skal med til høringen: Hvis man har som alternativ 2 at man viderefører dagens situasjon, forskutterer man da ikke på en måte arbeidet som skal gjøres på vedtaket som er gjort om at det skal utredes et samisk oppvekstsenter? Det blir vel vanskelig om man i denne saken hvor man skal bestemme den fremtidige skolestrukturen for hele kommunen, har et alternativ om at ting forblir som de er, mens alle de andre flyttes. Jeg har vanskelig for å se at man da etter en utredning av et samisk oppvekstsenter vil ha særlig mulighet til å lande på en lokasjon som det allerede er lagt andre planer for (i sak om omstrukturering av barnehager og skoler).

Mvh. Vanja Madsen