

Innspill folkemøter ny barnehage- og skolestruktur 2024

I forbindelse med arbeidet med ny barnehage- og skolestruktur er det arrangert folkemøter i forkant av at prosjektgruppa utarbeider konkrete forslag for ny struktur. Dette for at innbyggerne i Tromsø kommune skal få mulighet til reel medvirkning. Det har vært arrangert et folkemøte for hvert analyseområde som har vært publisert gjennom prosjektets nettside, aviser og transponder.

Mandag 9. september: Tromstun ungdomsskole

Tirsdag 10. september: Kroken ungdomsskole

Onsdag 11. september: Grønnåsen ungdomsskole

Torsdag 12. september: Langnes skole

Mandag 16. september: Sommerlyst ungdomsskole

Tirsdag 17. september: Kvaløysletta ungdomsskole

Onsdag 18. september: Distriktet. Sted: Kantina på rådhuset og teams.

Video fra møtet for distrikt, ligger på prosjektsiden i 2 uker.

Det har vært deltakere fra politikerne, tillitsvalgte, ansatte, foresatte, besteforeldre, lokallag, utviklingslag, FAU, elevråd, ungdomsråd og administrasjonen i kommunen.

Innspill, utsagn, påstander og spørsmål som kom frem i de ulike møtene er listet opp for hvert enkelt møte. Prosjektgruppa tar disse med seg i sitt videre arbeid. Når forslag til ny plan foreligger, vil det bli arrangert nye folkemøter og høring.

Tromstun ungdomsskole

- Motivasjonen for at politikerne ville ha dette?
- Elever som medvirker i gruppa?
- Når det kommer til høring, hvor konkret vil det være?
- Fint at kommunen gjør et skikkelig løft. Kan man se på de fysiske rammene uten å se på klasseledelse?
- Trafikkutfordringer i området? Sykkel, går, kjører
- Hvordan ligger de sosiale rammene til grunn?
- Kan dette være en rekkefølge krav i prosjektet?
- Fau Tromsdalen vil gjerne ha sett kriteriene som politikerne har satt, kan det legges ut?
- Hvorfor har vi et krav på 600 elever- hvor kommer det fram?
- Medvirkning – hva gjør man for å få til ungdomsklubber? Hva skjer her? Bør inn i et oppvekstsenter
- Kan du si noe mer om hva som er tenkt i forhold til barnehagestrukturen?
- En foreldre oppfordrer til å bruke ungdommer i arbeid i skolen
- En foreldre oppfordrer forbundene/fagforeningene til å se på skolen og gå framover og ikke ha en skole som 1958, tenke annerledes/nytt i skolen.
- En foreldre ville gjerne ha mer konkret informasjon. Og vil gjerne ha ett nytt møte når man vet mer om hvordan det blir. Dette ble lovet i form av nye folkemøter
- Får elevene det bedre med større skoler, større grupper?
- Arealbegrepet pr elev er det gjeldende? For Tromsdalen skolen trenger en ikke å være bekymret sier en foreldre. Eks skolekretsgrenser
- En foreldre sier at ulike alternativ vil skape engasjement, kom ut med alternativene

Kroken ungdomsskole

- Tenker dere bydelsskoler som for eksempel Kroken med tilhørende?
- Hva med lærerne, skal de høres, når man lager store skoler?
- Forstår ikke grunnlaget for manglende personell?
- Dramatiske tall ved rekruttering av fagkompetanse.
- Hva er grunnlag for å si at større skoler får bedre rekruttering?
- Forutsetter og håper at utredning og faktagrunnlaget er sammenlignbart med andre norsk kommuner og ikke i forhold til utlandet.
- Skal distriktet legges ned? Eks. Sjursnes
- Skal Lunheim skole bygges ut?
- Må det være store enheter? Hvor ikke beholde de små enheter?
- Befolkningsfremveksten i Krokenområdet med utbygging, er det hensyntatt?
- Blir det flere barnehager i Kroken?
- Opptaksområde for barnehager, hva vil det bety?
- Kan man ha lærere som reiser rundt? Kan en lærer ta på seg pendlende hatten istedenfor at klasser skal flytte?
- Bygge litt større for å få til et robust kompetansemiljø
- Tenke transformasjon av bygningsmassen, hvordan bruke byggene som ikke skal brukes lenger? Ikke være fastlåst i tankene, vise ulike senarioer?
- Store bygg med mange barn og mange ansatte – hva når man mangler kompetente folk?
- Kan uro i skolene i Kroken reduseres ved å unngå overganger mellom ulike skoleslag?
- Skal elevene flytte rundt mellom skolene?
- Kan andre arealer brukes til skoler?
- Er Tromsdalen skole dimensjonert for et større elevtall?
- Ikke skjedd en «skit» i dette bygget på 50 år
- Juster skolegrensene vil det være mulig?
- Kan Kroken ungdomsskole bli en 1-10 skole
- Hvordan mange elever skal man inn i skolen og i klassene?
- Hvor store klasser skal vi ha?
- Hvordan tenker man rundt hvilke årstrinn det skal være i en skole? Kan det være 1-4. bare 5- 7 for å fylle opp skoler.
- Tenker dere bydelsskoler, at det blir to fastlandsskoler, opptaksområder for ungdomsskoler og de grensene som gjelder i dag. I kroken er det 4 skoler, kan de fire bli til en? Fem med ungdomsskolen, da inkludert Skittenelv skole.



- Fritt skolevalg - større opptaksområde kan gjøre noe med hvordan fritt skolevalg praktiseres.
- Mangel på arbeidskraft, er det det når det er så mange søkere til Skittenelv?
- Hent faktagrunnlag fra kommuner som ligner Tromsø.
- Er det mening at distriktet skal dø ut?
- Passer Tromsø til formatet store skoler, skal vi ha Montessori på Sjursnes?
- Private barnehager er ikke bare en utfordring - også en velsignelse
- Forslag, omreisende musikk lærere, slik som helsesykepleiere og morsmåls lærere.
- Tenke transformasjon av bygningsmassene og hvordan vi kan bruke byggene som er i Kroken og står tom. Sykehjemmet kan det brukes til noe annet?
- Mer kjøring med slitne foreldre – lengre bussveier.
- Framskrivning av befolkningsvekst. Er det tatt hensyn til all utbygging i prognosearbeidet (hvilke byggeprosjekter er lagt til grunn)
- Store bygg er ikke løsningen hvis man mangler kompetanse. Man må jobbe med to ting samtidig. Kan det være en tanke at elevene går på samme skole i hele utdanningsløpet?
- Menes det at barna/elevene skal flytte rundt for å få sin lovpålagte undervisning?
- Er det aktuelt med andre inndelinger enn 1-7 og 7-10 skole?



Grønnåsen ungdomsskole

- Hva betyr dette for min skole?
- Få høy lærertetthet inn i de nye skolene.
- Beholde og rekrutterte fagpersoner inn i skoler og barnehager.
- Andre yrkesgrupper inn i skolen.
- Hva tenker vi om store skoler og i forhold til ansatte og om det skal gå bra?
- Se på hvor store skoler vil man ha sett i forhold til adferd, sykefravær osv.
- Glad for åpenhet i saken og medvirkning.
- Kan innspillene fra alle møter komme ut?
- Kan en gjennom informasjon skape forståelse for alle områdene i Tromsø kommune slik at en ser utover eget område. Dere må sørge for at befolkningen ikke settes opp mot hverandre i denne saken.
- Hvordan skal vi være rusta mot nye endring?
- Hvilken betydning har dette for barna beste, hvilke forskinger legger man til grunn?
- Kan man få mer utfordring i forhold til adferd, mobbing, lage gode miljøet med store skoler, unngå skolefravær
- Ta med erfaring fra baseskoler og forskning. Hva kan lese der?
- Ser på resultater, sykefravær og skolevegring når det jobbes med videre med størrelse på skolen.
- For å få ned spesialundervisning trenger vi nok folk, fysiske miljø med mer
- Stakkevollan skole ligger inn med for høyt tall på kapasitet.
- Trygt å være foreldre på en skole som ligger i nærmiljøet. Barna blir sett.
- Barnas medvirkning, spent på hvordan eleven blir involvert i arbeidet.
- Finnes det lærere til skolene i 2050? Ser dårlig ut
- Vi må skjønne at lærermangelen er alvorlig og at kommunen trenger fagkompetanse
- Hvor mange slutter i yrket? Kan de hentes inn?
- Prognoser på fagpersonell kan vi få det til?
- Fleksible bygg for å ta imot alle elevene.
- Hva vil det si for elever som sliter og har skolevegring når de får lengre skolevei og skolen blir større?
- Viktig å styrke fagfeltet rundt læreren.
- Få flere fagpersoner som kan stå sammen og støtte hverandre i et støtt og kompetent fagmiljø. Blir sårbart når pedagogene har få å støtte seg til.



- Ta med erfaringer fra de store skolene i Tromsø. Selv om det står maks 900 er det ikke ønskelig at størrelser makses ut med antall elever.
- Ikke spare på menneskelige ressurser.
- Hvordan har dette betydning for barn og barns beste, savner mer informasjon om forskning på dette. Trivsel og barns medvirkning er viktig.
- Får man tak i lærere i fremtiden?
- Utdanningen mangler studenter. Hvor blir det av dem som er utdannet fra før når de flykter fra yrket/velger annet yrke.
- Hvorfor slutter lærere og barnehagelærere.
- Et barn er ikke en størrelse, mange har ulike behov og barn har ulike krav.

Langnes ungdomsskole

- Hvor stort blir dokumentet? Blir det leselig for alle?
- Skolestørrelser –klassestørrelse/arealstørrelse- hvordan er det?
- Forskning knyttet mot klassestørrelser?
- Bruker vi er erfaringer fra Bodø?
- Narvik sine erfaringer?
- Lærertetthet -overføring av oppgaver til lærere.
- Bruk av andre ansatte i skolen?
- Blir det for stor avstand mellom barn og voksne i en stor skole?
- Hvordan blir fagmiljøet dersom man bare flytter deler av skolen? Og ikke flytter hele skoler
- Størrelse på barnehager?
- Hva skal en skole, og hva skal en barnehage skal være?
- Er det noen med helsekompetanse i gruppa?
- Er det skoler med lav dekningsgrad som må gå først?
- Trygge skoleveger er det vurder?
- Hvordan tar vi hensyn til samisk undervisning?
- Hvordan er det opplæring i morsmål i dette strukturdokumentet?
- Tenker man at dette området vil bli berørt?
- Hvor kommer kapasitet på skolene i fra?
- Diskusjon om kapasiteten på skolene
- Hva skal en skole innholdet av rom?
- Hva gjør at eleven gjør det bedre på store skole?
- Savner mer om barnehage
- Kan det bli endringer i skolekretsområdene?
- Klassestørrelser og lærerflukt, blir det sett på.
- Antall lærer pr gruppe barn?
- Har dere forskning på klassestørrelse?
- Trygg skolevei hele året – Tenk tromsø
- Hvordan legges det til rette for SFO - får de egne lokaler?
- Har klassestørrelse noe å gjøre med lærerflukt?



Sommerlyst ungdomsskole

- Hvor stor tenker at de nye skolekretsene skal bli?
- Hvor stor kan skolene bli?
- Vil dette nye bygget (Sommerlyst) være stort nok eller tenker man å bygge på nye skole
- Skal vi bygge nye og hvor skal de være?
- Kan være ei utfordring for familie med lav inntekt
- Skyss grensene?
- Vil omstokkingen bare påvirke bare barneskolene?
- Hvordan tenker dere tilpassing av skoleveiene? Trygg skolevei
- Se dere på sonene med bomstasjoner ved flytting av skolekretsene?
- Trivsel i barnehager hvordan vektlegges det?
- Er det plan videre for byggene av barnehager som legges ned?
- Beholde folk på øya?
- Kan Tromsø maritime skole kjøpes?
- Kapasitetstallene hva bygger de?
- Velger man da at nye skoler skal ha kapasitetstall som gjelder for virkeligheten?
- Legge til rette for en mer praktisk rettet skole og se det opp mot kapasitet.
- Hvor mange baser ser en for seg i barnehage
- Tenker man på en annen måte dersom man tenker skoler med 900 elever.
- Lærertetthet og klassestørrelse
- Helhetlig plan for samisk oppvekstsenter, har kommunen startet dette arbeidet?
- Bekymret for at det samiske perspektivet blir ivaretatt.
- Hva er akseptable avstand mellom barnehagene?
- Er mangfolds perspektivet i ryggen år vi jobber med barnehagene?
- Kan være at barn trives i små barnehager.
- Hvordan inkludere barnas stemme i barnehagene?
- Avdelingsstørrelsen var ikke avgjørende for trivsel- det handlet om de voksne i barnehagen
- Spørreundersøkelse ut til foreldrene, blir den lagt vekt på?
- Bekymret for vedlikeholds slepet i skolene når det nå skal legges ned skolen?
- Arbeidsgiveransvaret hvordan ivareta det?
- Beholde eller rekruttere, lag et budsjett på arbeidsmiljøet.



- Foreldrene bryr seg om hvor barnehagene sender sine barn til skolen, kan det vektlegges i arbeidet slik at skoleområdet og barnehager tilhører samme området?
- Hva skal til for at en skole er full?
- Understreker at voksne og barnrelasjonen er uhyrlig viktig.
- Rekruttering av personalet: hvilke undersøkelser er gjort i denne saken? Hvorfor slutter folk, hva skal til at folk blir i skolen
- Spent på jobben som skal gjøres nå.
- Hvor skal skoler bygges med tanke på flyktninger uten bil.
- Størrelse på barnehager, over 4 baser kanskje større, 6 eller 8.
- Unngå blindsoner for å unngå mobbing
- Hvor stor er skolene, hvor god er skolene, dette vil også kreve ressurser.
- Skal samisk inngå i denne planen. Samiske vil alltid være en minoritet
- Et det satt noen avstand mellom barnehager og om hvor barnehagene skal være lokalisert.
- Kommunen melder seg ut av et marked når de ikke vil ha små barnehager. Vi må ta vare på de små barnehagene også, tryggere for små barn.
- Størrelse på barnehage har ingenting å si, det kommer an på de ansatte. Det er personalet som er av betydning for barna og arkitektonisk utforming hvor barn har mulighet til å få ro dersom man trenger det.
- Blir vedlikeholdsetterslep satt på vent i påvente av utredning og arbeidet med barnehage- og skolestruktursak?
- Bruk noen kroner å investere i arbeidsmiljøet, så vil det bidra til rekruttering av fagpersoner.
- Hvor setter man tallene for når det ikke skal flere elever inn i en skole og fritt skolevalg.
- Den ansatte er det viktigste også for de barna som strever, psykisk uhelse. Ta vare på personalet og front betydningen av det relasjonelle.
- Hva gjør at personal har lyst å bli og hva gjør at folk vil slutte
- Navnene på de i prosjektgruppa, men det står ikke hva som er fagfeltet til den enkelte.



Kvaløysletta ungdomsskole

- Mener at kompasstallene ikke er vurdert
- Skolene på Kvaløysletta skal dekke distriktet?
- Bygger ny ungdomsskole på Kvaløysletta, mange barnehager og barneskoler på Kvaløysletta.
- Det er ei utfordring for Sandesundet skole at den er lite og er en bygdeskole
- Skal det bygges nye skoler på Kvaløysletta?
- Når er det satt tid elevmedvirkning?
- Skoleskyss på 2 eller 4 km vil kunne medføre økt biltransport dersom skoler blir slått sammen.
- Sandesundet skole ligger ved brua og ved å legge ned skolen vil det øke trafikken mot en annen skole og lengre arbeidsvei
- Ungenes framtid er avhengig av hvordan skolestrukturen blir
- Er arealene kartlagt godt nok, uterom, trygg skolevei med mer
- Økt kriminalitet med bydelssenter, se til Sverige
- Stor andel av elever fra 1. trinn trenger spesiell tilpasning, hvordan tenker dere at det skal bli for framtiden. Det er allerede trangt på mange skoler. Det er for lite rom i mange skole og for få ressurser i skolen. Det samme gjelder barnehager, har barn som trenger smågrupper, annerledes barnegrupper i dag i samfunnet.
- Individuelt tilpasset opplæring, de har barna alltid vært der. Faller de mellom stolene og ikke får det de trenger?
- Stor forskjell med store skoler, det er sterkt verktøy å være lærer som kjenner til alle elevene.
- Relasjonen mellom elever og lærer er viktig, både i forhold til trivsel og psykisk helse.
- Hvordan jobbe med de ressursene vi har for sikre at elevene ikke opplever mer mobbing eller utrygghet
- Voksen – barnrelasjonen er viktig
- Nyutdanna og nyansatte, trenger støtte i arbeidet, valgte bort å søke på store skole for å unngå mange voksne.
- Diskusjon om hele skolen- tydelige signaler på hva som trenger å bli belyst
- Hva trenger de skolene som blir større og fullere?
- Elevmedvirkning må på plass
- Slettaelva skole ligger dårlig an. Hva skjer med skolene som ikke skal brukes?



- Endringer blant ungdommer og unge kan medføre kriminalitet med store bygg.
Ha med seg i det videre arbeidet.
- Ungdommer har negative forhold til skolen.
- Hvor mange skoler skal det være på Kvaløysletta
- Større skoler gir mange negative konsekvenser, mobbing, høy turnover blant personalet.
- Har en leder som ser personalet og foreldre, Sandesundet.
- Negativt om baseskoler.
- Hvordan blir det med personalet i skolen, blir de hørt og ivaretatt?
- Tidshorisont for dette vedtaket?
- Klasseromsstørrelse vs. skolestørrelser
- Viser til at referanser i grunnlagsdokument for skole, mangler på hovedsiden
- Merbruk av kommunale bygg, bygg som kan brukes til flere aktiviteter.
- Har dere med Skulsfjord etc. i beregningene av lengde på skoleskyss?
- Det vi lurte på er barnehager og barneskolene? Sandesundet skole ligger midt i sentrum av Kvaløya - det er den minste skolen.
- Skal det bygges nye skoler?
- Transport av barn 3,7 kilometer, kan føre til økt personbiltransport. Hvordan spiller dette inn i planen. Kan man tenke logistikk i forhold til foresatte som må bruke bilen.
- Kapasitet på skolene må sjekkes opp. Foresatte uenig om at kapasiteten på Kvaløya oppleves som god.
- Hvordan skal man jobbe for å sikre de elevene som trenger litt ekstra når skolene og klassene skal bli større?
- Hvordan ivareta sårbare barn med lenger skolevei?
- Barnehage – store grupper – store baser og store barnehager?
- Barnegrupper er ikke som for ti år siden.
- Kan det være at de barna som trenger å bli sett ikke blir sett når skolene og barnehagene blir større - at tallene på vedtak går ned rett slett fordi de ikke blir sett i større miljø.
- Trivsel er med på å forebygge psykiske plager
- Mobbing går opp – trivsel går ned. - elevundersøkelser og resultater.
- Selv om byggene planlegges større, må det være rom for mindre miljø i det store miljø.
- Nyutdannede lærer velger bort små skoler for å ha flere seg å støtte seg på, men har også valgt bort av de aller største skolene, på grunn av for store elevgrupper.



- Ønsker oss oversikt over at elevene blir hørt
- Hva skjer med Slettaelva skole dersom den blir nedlagt – kan man bruke den til 17-mai etc. eller blir den brakk?
- Ungdomskriminalitet – Narvik, drastisk økning av ungdomskriminalitet – stor ungdomsskole. Ikke tatt hensyn til at det skulle være miljøarbeidere og politi i skolen.
- Hvor mange skoler ser dere for dere at vi skal ha?
- Større skoler gir mer mobbing og annet negativ utvikling. Forskning som viser begge deler.
- Viktig med nære relasjoner, folk ønsker å bli sett og at lederen vet hvem man er. Relasjoner er viktig.
- Rekruttering – har man tenkt å høre med de som jobber i skolen i dag om hva som er viktig for de som jobber i skolen i dag.
- Læringsmiljøsenteret i Stavanger har normer for størrelser på skoler og grupper. Har matematiske formler for å se hvordan ulike størrelser kan slå ut.
- Folk på Kvaløya liker at ting er nært og oversiktlig.



Distriktet

- Vedlikehold av skoler, hvorfor er det ikke gjort noe med vedlikehold tidligere?
- Er det en representant fra distrikt i denne prosjektgruppa?
- Forskning som viser at 500-700 elever, hvilken forskning viser det?
- God og grundig gjennomgang av saken, viktig å følge kriteriene som kommer fram. Vanskelig å få opp folketallet i distriktet. ha et blikk på boligpolitikken, flere omsorgsboliger i distriktet.
- Forskning om aldersblanding viser ikke at denne forskning som prosjektgruppa viser til ikke stemmer for alle skoler. Sjekk ut forskning om fådelte skolen
- Standeren for en god skole er lagt ut fra en urban skole- det er noe helt annet som gjelder for små skoler i distriktet.
- Se på i framtiden på næringslivet og andre området for å sikre distriktene. Hovedstyret for utviklingslagene vil diskutere den nye skolestrukturen som kommer fram i dag.
- Hvilke kriterier er lagt til grunn for å kunne si at de eneste negative konsekvensene for større skoler, er at noen får lengre skolevei og at det vil bli litt vanskelig for noen å bytte miljø? Det finnes veldig mange flere negative konsekvenser med større miljøer for barn.
- Avisoppslag nevnes enkelt skoler, useriøst å nevne navn.
- Positive oversikt hva som kan være bra for elevene i distriktet?
- Finnes det tall på at det er mindre attraktivt å jobbe i distriktet?
- Hvilke kriterier ligger til grunn for nedlegges av skoler? Hvordan vektet de ulike kriteriene?
- Hvilke kriterier er lagt til grunn for å kunne si at de eneste negative konsekvensene for større skoler, er at noen får lengre skolevei og at det vil bli litt vanskelig for noen å bytte miljø? Det finnes veldig mange flere negative konsekvenser med større miljøer for barn.
- Hvordan få folk til å bo i distriktet man må stoppe Airbnb og boplikt må følges opp.
- Mangel på barnehagelærer i distriktet.
- Flere jobber på liten skole for at det liker det.
- Hva mener politikerne skal til for å holde liv i distriktene?
- Oppfordrer politikerne til å være med på neste folkemøter.
- Enn når det «går i en retning» (fracflytning), pga. vanskelige forhold for å bo der - som enkelt kan løses på politisk plan?
- Blir det arrangere folkemøter etter høring?



- Har dere i prosjektgruppa noen tanker om hvordan de ulike faktorene skal vektlegges når dere skal vurdere skolestrukturen? Tenker dere at faktorene skal vektlegges likt både i sentrum og distriktene?

